



IKC de Slotschool
Jaarverslag 2022 - 2023

Directeur	Mevr. Margriet Visser
Adres	Burgemeester Hesselinkstraat 2
Plaats	St. Annaparochie
E-Mail	deslotschool@cbo-nwf.nl
Datum	02-10-2023

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Onderwijs en identiteit.....	4
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // ICT.....	4
Implementatietraject Basisclly (methode voor ICT geletterdheid en mediawijsheid)	4
Pedagogische en Didactisch handelen	7
Directe instructie model en zelfstandig werken	7
Klassenverkleining (groep 8) (NPO).....	9
Taakuren voor reken- en taal coördinator	11
Ondersteuning en Begeleiding	13
Extra lessen voor NT2 leerlingen.....	13
Integraal Kindcentrum.....	15
Doorgaande lijn van peuter, kleuters groep 3 (Thematiseren) in kader van IKC- vorming.....	15
Visie en missie IKC de Slotschool.....	17
Kwaliteitszorg	19
Kwaliteitsbeleid	19
Zicht op ontwikkeling en kwaliteitszorg	19
Personeel.....	21
HRM // Scholing/professionalisering	21
Het coachen en begeleiden van stagiaires (Mentoren cursus).....	21
Ondersteuningsbehoeften	23
Door- en uitstroomgegevens.....	24
CITO eindopbrengsten / trendanalyse eind schooljaar 2022-2023	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag van IKC de Slotschool.

Het schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan – Schooljaarplan – Schooljaarverslag.

Met dit verslag willen we intern en extern verantwoording afleggen over de kwaliteit van ons onderwijs.

In dit schooljaarverslag geven wij een overzicht van de belangrijkste activiteiten die we als school hebben ondernomen op het gebied van onderwijs en onderwijsvernieuwingen.

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // ICT | IKC de Slotschool
Implementatietraject Basicly (methode voor ICT geletterdheid en mediawijsheid)

Aanleiding voor dit project

Digitale geletterdheid draait om alles wat iemand in een digitale samenleving moet kennen en kunnen.

Naast taal, rekenen en andere vakken, moeten leerlingen o.a. goed leren werken met de computer of kritisch kunnen omgaan met online bronnen.

Tijdsplanning

aug - mei	Het evalueren van het ICT beleidsplan	Directie
<p>Activiteiten</p> <p>Vrijdag 23 september - Directie en ICoach overleg - bespreken stand van zaken</p> <p>Maandag 26 september - Plan de campagne gesprek met Basicly Uitgangspunten vanuit het plan de campagne gesprek: - "Iedere leerkracht kan in de eigen klas de eigen leerlijn uitvoeren en weet hoe dit zich verhoudt tot de rest van de school."</p> <p>Dinsdag 1 november - Teamsessie Samen aan de slag (gezamenlijk met de Noordster) <i>Actiepunt na de teamsessie:</i> - Probeer in de komende tijd één keer in de twee weken een les digitale geletterdheid te plannen.</p> <p>Dinsdag 29 november - Teamvergadering Leerkrachten presenteren tijdens de teamvergadering een Good Practice vanuit een les van Basicly</p> <p>Vrijdag 16 december - Directie en ICoach overleg - bespreken stand van zaken</p> <p>Maandag 6 februari - Evaluatie met Basicly Actiepunten vanuit de evaluatie sessie: De visie wordt dit jaar ontwikkeld en de teamsessie daarvan is met de Noordster en de Slotschool samen. In de bijlage vind je het model van Knoster. Jullie zoeken uit of er al een nieuwe aanbesteding voor apparaten kan worden gedaan. Ook wil ik je nog deze tips meegeven: - Vink de stappen van de routekaart voor implementatie naderhand af wanneer je daar gebruik van maakt. Zo houd je ook voortgang als team bij.</p> <p>Vrijdag 10 februari - Directie en ICoach overleg - bespreken stand van zaken</p> <p>Donderdag 23 maart - Directie en ICoach overleg - bespreken stand van zaken</p> <p>Vrijdag 12 mei - Directie en ICoach overleg - bespreken stand van zaken</p>		

Donderdag 25 mei -Evaluatiegesprek Bovenschools-ICT'er en ICT-coördinator
ICT Jaarplan van je school (wat is gelukt, wat niet en wat zijn de plannen voor komend schooljaar)

Digitale geletterdheid (Parels en Puzzels)

Social Schools

Parnassys

Devices voor leerlingen

Wvttk

Donderdag 15 juni - Teamvergadering - inventariseren stand van zaken Basicly in de groepen. Hoe wordt er mee gewerkt? Wat zijn de wensen en behoeften van het team betreffende het volgende schooljaar.

Maandag 19 juni - Evaluatie met Basicly

Tijdens deze afspraak evalueren we samen hoe het afgelopen half jaar met Basicly bij ons op school is gegaan. Wat hebben we bereikt? Wat ging goed of juist minder goed? En hoe willen we de komende maanden verder?

- Leerkrachten geven aan dit jaar goed kennis gemaakt te hebben met de methode Basicly. Ze hebben tijdens het implementatietraject het afgelopen jaar gewerkt aan lessen en methodebundels.
- Leerkrachten geven aan dat het veel is om naast de vakken omtrent de basisvaardigheden waar ze aan moeten werken, ook nog aan Basicly moeten aanbieden. Het ontbreekt hen af en toe aan tijd.
- Arjan Haan (onze Buddy) komt met een voorstel. Op 11 september zullen Lotte (ICT-coördinator) Arjan (Buddy) een werkbaar planning maken voor de leerkrachten. We zullen daarin twee bundels verspreiden over het gehele jaar, in plaats van vier bundels. Hierbij zullen we goed kijken naar de lessen die aangeboden worden, voor de doorgaande leerlijn.
- Volgend schooljaar zullen we van Basicly leerling licenties moeten afnemen in plaats van groepslicentie. Dat heeft ons als school doen besluiten dat we pas vanaf groep 3 leerling licenties aanvragen/ in gebruik nemen vanaf schooljaar 2023/2024. De leerkrachten van groep 1 en 2 zullen naar eigen inzicht de leerdoelen digitale geletterdheid aanbieden.

Donderdag 29 juni - Directie en ICoach overleg - bespreken stand van zaken

Alle methodes ontwikkelen in een razendsnel tempo door. In het volgende schooljaar, 2023-2024, gaat de ICT-coördinator onderzoek doen naar de leerdoelen digitale geletterdheid in de methodes die we op school aanbieden. Is het nodig om een losse methode aan te bieden of worden de leerdoelen voldoende geïntegreerd aangeboden binnen de andere methodes? Dit zou ook het probleem rondom tijd van de leerkrachten op kunnen lossen. Bovenstaande is ook besproken met Feike Kingma, de Bovenschools-ICT'er en Arjan Haan, Buddy vanuit Basicly.

Voor 1 juni 2024 moeten we een keuze maken, betreft het verlengen van de licenties van Basicly.

Meetbare resultaten

- Document implementatietraject.
- ICT beleidsplan dat up to date is.
- De leerlingen weten hoe ze ICT-basis-vaardig-heden in kunnen inzetten.
- De leerlingen zijn op de hoogte van:
 - Informatievaardigheden
 - Mediawijsheid
 - Computational thinking

Evaluatie Meetbare resultaten

Er is een document implementatietraject aanwezig.

ICT beleidsplan is geëvalueerd en bijgesteld.

De leerlingen weten, door de lessen die gegeven zijn vanuit de methode Basiscly , hoe ze ICT-basis-vaardig-heden in kunnen inzetten.

De leerlingen zijn op de hoogte van: Informatievaardigheden, Mediawijsheid, Computational thinking. Deze onderwerpen zijn in de lessen met de methode Basiscly aangeboden, maar kunnen nog beter worden geborgd.

Uiteindelijk gewenste situatie

We werken toe naar een schoolteam waarin elke collega in staat is om de doorgaande leerlijn in de eigen groep uit te voeren en weet hoe zich dit tot de volledige doorgaande leerlijn van de school verhoudt.

Elk leerkracht zet de methode Basiscly in op de juiste wijze en integreert waar mogelijk digitale geletterdheid in de overige vakgebieden.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De leerkrachten zijn op de hoogte van de doorgaande leerlijnen van digitale geletterdheid in hun groep .

De komende jaren gaan we bezig met op welke wijze, de digitale geletterdheid kan worden geïntegreerd in de leervakken zodat dit meer leertijd oplevert voor de overige leervakken

Directe instructie model en zelfstandig werken

Aanleiding voor dit project

In het afgelopen schooljaar is er een start gemaakt met professioneel handelen op school en zelfstandig werken in de klas. Tevens wordt er lesgegeven volgens het directe instructiemodel. De afspraken die hierbij gemaakt zijn moeten nog verder worden uitgewerkt en geborgd. Via collegiale consultatie met kijkwijzer willen we in gesprek gaan met elkaar. Om dit te kunnen uitvoeren moet er een veilige werkomgeving zijn.

Tijdsplanning

November	Bespreken van de kwaliteitskaart zelfstandig werken en directe instructie model en het afstemmen van collegiale consultatie door directie en intern begeleider	Directie
	Tijdens de teamvergaderingen hebben we gesproken over de rekenontwikkelingen. Hierbij is wel het didactisch handelen en zelfstandig werken aan de orde gekomen, maar hebben we niet de kwaliteitskaart geëvalueerd. Dit punt komt op een teamvergadering in maart 2023 weer aan de orde.	
Feb - mar	Het organiseren en faciliteren van collegiale consultatie met het onderwerp directe instructiemodel en zelfstandig werken	Team
	Er zijn collegiale consultaties geweest. De leerkrachten hebben aan de hand van een kijkwijzer een les geobserveerd bij een collega. De kwaliteitskaart didactisch handelen en zelfstandig werken is besproken en waar nodig is hierop feedback gegeven.	
Juni	Evalueren en bijstellen van de kwaliteitskaart zelfstandig werken en directe instructie model	Directie
	Door omstandigheden is de kwaliteitskaart didactisch handelen niet geëvalueerd en bijgesteld. Aan het begin van het schooljaar 2023-2024 wordt de kwaliteitskaart besproken en waar nodig bijgesteld	

Meetbare resultaten

De leerkrachten zijn op de hoogte van de kwaliteitskaart didactisch handelen en klassenmanagement. De leerkrachten geven les volgens de doorgaande lijn die door het team is vastgesteld.

Evaluatie Meetbare resultaten

De leerkrachten zijn op de hoogte van de kwaliteitskaarten didactisch handelen en zelfstandig werken. Er wordt lesgegeven volgens de afspraken van de kwaliteitskaart, zodat hierin een doorgaande lijn is binnen de lessen op IKC de Slotschool.

Uiteindelijk gewenste situatie

Elke leerkracht geeft les met het directe instructie model. Er wordt een doorgaande lijn gehanteerd bij het zelfstandig werken met dag- en weektaken, zodat er meer eigenaarschap wordt gegeven aan de leerlingen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de kwaliteitskaart. Het blijkt dat de doorgaande lijn die er staat beschreven in de kwaliteitskaart nog niet in alle groepen wordt gehanteerd. Het is van belang om de kwaliteitskaart te blijven borgen. Door middel van klassenbezoeken zullen we hierover in gesprek gaan met de leerkrachten

Klassenverkleining (groep 8) (NPO)

Aanleiding voor dit project

Inzet vanuit de NPO gelden wordt ingezet op klassenverkleining voor groep 8.

Met klassenverkleining blijkt dat het leerlingen gemiddeld ongeveer drie maanden extra vooruitgang op leren en leerhouding gaat opleveren. Er moet dan minder dan 20 leerlingen in de groep zitten. De kwaliteit van lesgeven in een groep met minder dan 20 leerlingen verbetert, omdat de leerkracht beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen. De leerlingen krijgen betere feedback en meer persoonlijke aandacht

Een kleinere klas leidt er toe dat de leerkracht anders gaat lesgeven. Er is dan een aantoonbaar effect op de leerprestaties, betere werkhouding en beter leergedag.

(menukaart NPO, klassenverkleining)

Tijdsplanning

Aug - jul	Regelmatig gesprekken en klassenconsultatie houden met de leerkracht van groep 8 om het effect van de klassenverkleining te volgen.	Directie
	Er zijn regelmatig gesprekken geweest over de voortgang van de leerlingen van groep 8. (Groepsbespreking, verwijsgesprekken, bespreken van de plaatsingswijzer en uitstroomniveau van de leerlingen) Er zijn klassenconsultaties geweest door de IB-er en taal- en rekencoördinator. De bevindingen van de klassenconsultaties zijn met de leerkrachten zijn besproken.	
September	In augustus 2022 samen met leerkrachten, IB-er, Beleidsmedewerker Onderwijskwaliteit en directie een plan maken om in het schooljaar 2022-2023 de leerlingen zo hoog mogelijk te laten uitstromen naar het voortgezet onderwijs.	Intern begeleider
	Dit gesprek heeft plaats gevonden en de adviezen zijn door de leerkrachten toegepast in de groep.	
Januari	In januari 2023 via de uitslag van de CITO toetsen en de schoolzelfevaluatie de leerresultaten van de leerlingen van groep 8 analyseren en waar nodig de doelen bijstellen.	Intern begeleider
	De uitslag van de CITO toetsen en de plaatsingswijzer zijn besproken. Vanuit deze scores zijn de ondersteuningsplannen bijgesteld en is er geanalyseerd wat dit betekent voor de aanpak en de leerstof van het komend half jaar zodat de leerlingen op een zo'n hoog mogelijk niveau uitstromen naar het vervolgonderwijs.	
April	In april 2023 via de uitslag van de IEP-eindtoets en de schoolzelfevaluatie de leerresultaten van de leerlingen van groep 8 analyseren en waar nodig de doelen bijstellen	Intern begeleider
	In een gesprek met de IB-er, directie en leerkrachten zijn de uitslagen van de IEP besproken. Naar aanleiding van de uitslagen hebben we besproken welke uitstroomniveaus kunnen worden opgehoogd. Er is ook besproken aan welke doelen de leerlingen van groep 8 de komende periode nog moeten leren om een goede start te maken in het voortgezet onderwijs.	

Meetbare resultaten

De uitslagen van de CITO toetsen in januari 2023 en de schoolzelfevaluatie van januari 2023 laten een positieve ontwikkeling zien in de leerprestatie van de leerlingen.

De uitslag van de KANVAS vragenlijst, die afgenomen wordt in oktober 2022, laat een positieve ontwikkeling zien in het sociaal emotioneel leren van de leerlingen.

De IEP-eindtoets die afgenomen wordt in april 2023 laat een uitslag zien die past bij de uitstroomperspectieven van de leerlingen.

Evaluatie Meetbare resultaten

De leerlingen hebben een positieve ontwikkeling doorgemaakt. De uitstroom van de leerlingen was boven verwachting. Ze hebben de ambitieniveaus gehaald die we voor ogen hadden. In een aantal gevallen was dit zelfs hoger.

Uiteindelijk gewenste situatie

Groep 8 is een enkelvoudig groep met 11 leerlingen, hierdoor kan er dit jaar ingezet worden aan het wegwerken van onderwijsachterstanden.

De voordelen van een kleine groep is dat er een grotere flexibiliteit in het lesgeven mogelijk is. Er wordt meer individuele aandacht gegeven aan de leerlingen waarbij het directe feedback geven en de hoeveelheid feedback bijdraagt aan de leerprestaties van de leerlingen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De investering van de NPO gelden in deze groep heeft een positief resultaat opgeleverd.

Taakuren voor reken- en taalcoördinator

Aanleiding voor dit project

Het implementeren van de taal- en spellingmethode "Staal" en de kwaliteitskaart spelling en taal.

Het implementeren van de rekenmethode "Pluspunt" en de kwaliteitskaart rekenen

Deze interventie is gekoppeld aan directe instructie, zodat de didactische aanpak voor elke groep vergelijkbaar is en de methode op de juiste wijze wordt geïmplementeerd.

Tijdsplanning

Aug - jul	Het borgen van de rekenmethode Pluspunt en het houden van klassenobservaties	Rekencoördinator
	<p>In januari 2022 heeft de rekencoördinator samen met de onderwijsadviseur rekenen, rekenlessen van de methode Pluspunt geobserveerd.</p> <p>Tijdens het nagesprek zijn er ervaringen uitgewisseld en tips en tops gedeeld zodat de rekenlessen nog meer volgens de opzet van de methode gegeven worden.</p> <p>10 maart 2022 hebben we een studiemiddag rekenen gehouden. In de bijeenkomst zijn de rekencoördinator en onderwijsadviseur rekenen dieper ingegaan over de opbouw van de methode pluspunt. We hebben een terugblik gehouden op de klassenbezoeken en de vragen vanuit het team.</p> <p>9 en 11 mei hebben de onderwijsadviseur en rekencoördinator rekenlessen van de methode pluspunt geobserveerd.</p> <p>De bevindingen van de observaties zijn positief ontvangen.</p> <p>De ontwikkelpunten zijn in individuele gesprekken gedeeld met de leerkrachten. Tijdens de teamvergadering van 23 mei heeft de rekencoördinator nog een algemene terugkoppeling gedaan van de bevindingen.</p> <p>Hierbij is vooral besproken dat we de rekenlessen vooruit gaan plannen (van vakantie naar vakantie) zodat we de leerlijn rekenen beter in beeld krijgen en hierdoor goede analyses kunnen maken.</p> <p>8 juni tijdens het overleg met de reken- en taalcoördinator is de kwaliteitskaart rekenen besproken die we op de teamvergadering van 14 juni gaan vaststellen.</p>	
Aug - jul	Het borgen van de taal- en spellingsmethode Staal en het houden van klassenobservaties	Taalcoördinator
	<p>In de periode september 2021 tot en met januari 2022 heeft de taalcoördinator spellingslessen van de methode Staal geobserveerd in de groepen 4 t/m 8.</p> <p>In de teamvergadering van 25 januari 2022 zijn de bevindingen van de klassenbezoeken besproken en is er dieper ingegaan op wat is een goede spellingsles vanuit de methode Staal.</p> <p>in de periode van maart 2022 tot en met mei 2022 is de taalcoördinator bezig geweest met het ontwikkelen van kwaliteitskaarten voor spelling, taal en begrijpend lezen.</p> <p>8 juni tijdens het overleg met de reken- en taal coördinator zijn de kwaliteitskaarten spelling, taal en begrijpend lezen besproken die we op de teamvergadering van 14 juni gaan vaststellen.</p>	

Meetbare resultaten

- Aan het eind van het schooljaar 2022-2023 worden er taal- en spellingslessen gegeven volgens de methodiek van de methode Staal en de kwaliteitskaart taal en spelling.
- Aan het eind van het schooljaar 2022-2023 worden er lessen gegeven volgens de methodiek van de rekenmethode pluspunt en de kwaliteitskaart rekenen.
- Het verbeteren de leerling resultaten op het leergebied taal, spelling en rekenen.

Evaluatie Meetbare resultaten

Methode Staal

Er is een kwaliteitskaart taal- en spelling ontwikkeld. In het schooljaar 2022-2023 gaan alle leerkrachten de taal en spellingslessen geven volgens deze kwaliteitskaart.

De lessen taal- en spelling worden gegeven volgens de methode Staal. De implementatie van de methode Staal is afgerond.

Er wordt de komende jaren inzet op borging van de taal- en spellingslessen aan de hand van de kwaliteitskaarten.

Methode Pluspunt

Er is een kwaliteitskaart rekenen ontwikkeld. In het schooljaar 2022-2023 gaan alle leerkrachten de rekenlessen geven volgens deze kwaliteitskaart.

De lessen rekenen worden gegeven volgens de leerlijn rekenen waarbij de methode pluspunt als uitgangspunt wordt gebruikt.

De implementatie van de methode Pluspunt is afgerond.

Er wordt de komende jaren inzet op borging van de rekenlessen aan de hand van de kwaliteitskaart.

Uiteindelijk gewenste situatie

Door het houden van de klassenconsultaties door de taal- en rekencoördinator worden de leerkrachtvaardigheden van de leerkrachten verbeterd, zodat er goede taal- en spellingslessen en rekenlessen worden gegeven.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De taal- en rekencoördinator hebben het twee keer een klassenconsultatieronde gehouden.

Hierdoor is er inzicht gekomen in de leerkrachtvaardigheden van de leerkrachten.

Deze vaardigheden zijn meegenomen in de kwaliteitskaarten die zijn ontwikkeld. Door de consultatie zijn de leerkrachtvaardigheden verbeterd en is het van belang dat we deze vaardigheden blijven borgen.

Extra lessen voor NT2 leerlingen

Aanleiding voor dit project

NT2 leerlingen hebben een achterstand bij de vakken begrijpend lezen, spelling en woordenschat groter geworden.

Tijdsplanning

Aug - jul	Eén dagdeel per week lesgeven aan de NT2 leerlingen gericht op spelling, begrijpend lezen en woordenschat	Taalcoördinator
<p>Op maandag ziet de NT-2 leerkracht verschillende groepjes kinderen uit groep 1,2,3,4 en 6. De kinderen uit groep 1 beheersen de Nederlandse taal onvoldoende, met hen zijn ze vooral bezig met de basisbegrippen die ze nodig hebben om zich verstaanbaar te maken op school. Ook leest ze prentenboeken voor in hun eigen moedertaal, en daarna in de Nederlandse taal. We kunnen zo samen praten over het boek. De vertaal-app is hierbij heel handig.</p> <p>De kinderen uit groep 2 leren beter spreken en meer woorden door het lesprogramma "Bas spreekt een woordje mee". Hierbij gaat het ook om het stukje woordbegrip en goede zinnen maken. Thematisch probeert ze wel aan te sluiten bij waar ze op dat moment in de klas mee bezig zijn.</p> <p>In groep 3 doet ze een stukje pre-teaching met betrekking tot het maken van hun werkboekje van veilig leren lezen. Hierbij bespreken we de begrippen en woorden die belangrijk zijn om de les te maken. We lezen samen uit een boek en bespreken de moeilijke of onbekende woorden. Ook oefenen we het opschrijven van woorden in zinnen door samen een verhaal te maken met story cubes. Er worden regelmatig ook korte dictees gegeven.</p> <p>In groep 4 en 6 sluit ze aan bij het thema van Staal-taal. Een passende tekst lezen we samen en bespreken de onbekende woorden. We starten met het maken van een mindmap met de woorden uit het domein woordenschat. Hiernaast doen we spellen om de woordenschat te vergroten. Ook maken we zinnen die juist lopen.</p> <p>De tijden lopen van 9.45-12.00, soms uitloop.</p>		

Meetbare resultaten

De resultaten op de methode gebonden toetsen en de Cito toetsen laten een vooruitgang zien die past bij de leerontwikkeling van de kinderen.

Evaluatie Meetbare resultaten

Groep 1

Leerling 1 spreekt geen goed Nederlands, de momenten waarbij we oefenen benoemt ze losse woorden. Zinnen kan ze nog niet maken.

Leerling 2 spreekt al een stuk beter Nederlands, ze spreekt ook vrijuit. Ze kan zichzelf duidelijk maken. Zij zijn voor volgend schooljaar zeker gebaat bij een vervolg.

Groep 2

Deze groep kinderen was vooral bezig met de uitspraak van woorden en deze actief en goed te gebruiken in zinnen.

Groep 3

De woordenschat is groter geworden. Toch merkt de leerkracht dat er regelmatig woorden voorbijkomen die ze eigenlijk wel zouden moeten weten. Woorden die tijdens de lessen voorbijkomen, en helpen de tekst of zinnen beter te begrijpen.

Groep 4

leerling 1 heeft veel baat bij het NT2 programma en heeft een goed gehaald, echt super. Tijdens de les merk je ook dat hij hier profijt van heeft.

Leerling 2 daarentegen vindt het erg lastig. Ze haalt geen voldoende (8 van de 15 goed). Wanneer ik memory doe met de woorden en betekenissen zie ik het ook, iemand anders trekt dan de kar.

Groep 6

leerling 1 haalt op begrijpend lezen cito een II, ze weet alle woorden die we behandelen goed te benoemen en uit te leggen.

Leerling 2 ze zakt af naar onderen. Ze toont tijdens de extra NT-2 lessen wel veel interesse, maar de leerkracht merkt ook wel dyslexie componenten.

leerling 3 zit op een eigen leerlijn, ze heeft dit jaar heel hard gewerkt om haar Nederlands te verbeteren. Ze is wel erg geïnteresseerd, en doet actief mee. Haar vaardigheidsscore is enorm omhoog gegaan. Ze functioneert bij begrijpend lezen op groep 4 niveau.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een leerkracht die 1x in de week individueel of in kleine groepjes de NT2 leerlingen lesgeeft in spelling, begrijpend lezen en woordenschat. Hierbij sluit de leerkracht zoveel mogelijk aan bij de specifieke onderwijsbehoeften van de NT2 leerlingen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er wordt altijd aangesloten bij het thema waar de groep op dat moment mee bezig is, zo bouw je aan een goede steiger om de lessen optimaal mee te kunnen doen.

Onderwijs en identiteit | Integraal Kindcentrum | IKC de Slotschool

Doorgaande lijn van peuter, kleuters groep 3 (Thematiseren) in kader van IKC- vorming

Aanleiding voor dit project

Doorgaande lijn peuters- kleuters en groep 3 in het kader van IKC-vorming

Er wordt een visie geschreven op het jonge kind. De uitwerking van de visie wordt zichtbaar in het handelen en lesgeven in de onderbouw.

Tijdsplanning

September	Het voorbereiden van een thema voor de onderbouw met daarna gekoppeld een planning met focusdoelen.	Team onderbouw
<p>Er wordt georiënteerd op het thema "GiGa Groen" van de kinderboekenweek en energie challenge van de bovenbouw.</p> <p>De ideeën hierover worden met elkaar gedeeld via een map op Sharepoint.</p> <p>Vragen die we bij het oriënteren in ons achterhoofd moeten houden zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoe laten we kinderen oriënteren? • Wat gaan de kinderen ervan leren? • Hoe ga ik kinderen enthousiasmeren/triggeren? 		
November	De plannings meer integreren in het digikeuzebord systeem De evaluatie van het thema betrekken bij de ontwikkeling van de kinderen en het formuleren van nieuwe focus	Team onderbouw
Tijdens de bijeenkomst is het thema feest voorbereid.		
Februari	Het vastleggen van de evaluaties van de werkles en thema's. Hierbij worden de ontwikkelingen van de leerlingen gevolgd en de focusdoelen worden daarop vastgesteld.	Team onderbouw
<p>De themaplanner is geïntroduceerd. Er is uitgelegd hoe we deze kunnen inzetten bij het thematisch werken en op welke manier we dit kunnen organiseren en op papier kunnen zetten in de planner. Het focusdoel nu een essentieel leerdoel.</p> <p>Aan de hand van een PowerPoint hebben we gesprekken over een aantal belangrijke punten voor het rekenonderwijs in het algemeen en specifiek voor onze school. De inzet van rekenplein is besproken.</p>		
Mei	In de plannings zichtbaar maken hoe de SLO aanbodsdoelen uitgangspunt zijn bij het samenstellen van het beredeneerde aanbod.	Team onderbouw
<p>Er is een opzet gemaakt voor een themaplanner met daarin de SLO doelen. De komende periode gaan we experimenteren met de themaplannen.</p> <p>In het schooljaar 2023-2024 wordt de themaplanner structureel gebruikt bij de voorbereiding van de thema's en lessen in de onderbouw.</p>		

Meetbare resultaten

Er is een goede afstemming en doorgaande lijn in de onderbouw (peuter, kleuters, groep 3)

Er is een duidelijke visie op het jonge kind in IKC de Slotschool.

Evaluatie Meetbare resultaten

Realisatie van en gezamenlijk aanmeldingsformulier en aanmeldingsprocedure.

Conceptbeschrijvingen/voorstellen Visie, Pedagogisch klimaat, Ouderbetrokkenheid, Communicatie en Personeel, Analyse zijn gemaakt.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Doorgaande ontwikkellijnen: Uitgroeien tot een volwaardig IKC met aandacht voor een gezamenlijke visie, organisatie en de doorgaande lijn.
- Komen tot een verdere samenwerking tussen peutergroep, kleutergroepen, groep 3.
- Het aanbieden van BSO top arrangement

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Doorgaande ontwikkellijnen: Uitgroeien tot een volwaardig IKC met aandacht voor een gezamenlijke visie, organisatie en de doorgaande lijn Voorschool - Basisschool. Komen tot een verdere

samenwerking tussen Kinderdagverblijf, Voorschool, Basisschool, Naschoolse opvang en Jeugdteam.:

Uitgroeien tot een volwaardig IKC met aandacht voor een gezamenlijke visie, organisatie en de doorgaande lijn Voorschool - Basisschool. Er is een betere samenwerking tussen Kinderdagverblijf, Voorschool, Basisschool, Naschoolse opvang en Jeugdteam.

Visie en missie IKC de Slotschool

Aanleiding voor dit project

Sinds 2020 vormen de kinderopvang (peuters) en het onderwijs samen IKC De Slotschool. CBO-NWF heeft als één van haar beleidsvoornemens om de onder haar ressorterende scholen om te vormen tot Integrale Kindcentra. Dat biedt een kans voor de Slotschool om zich te profileren tot een Integraal Kindcentrum.

Het afgelopen schooljaar zijn we bezig geweest met het afstemmen van visie, missie, aanpak sociaal emotioneel en doorgaande leerlijnen, zodat er een ononderbroken ontwikkeling is voor kinderen van 2/2,5 tot en met 12 jaar. De aanpak en doorgaande leerlijn moet nog meer geïmplementeerd en geborgd worden.

Tijdsplanning

September	Studiedag professioneel handelen team IKC	Team
	<p>Binnen samenwerkende culturen is het nodig om naar de structuren en de formele organisatie van het IKC De Slotschool te kijken. Maar de onderliggende kracht komt uit de informele bron, uit relaties, uit gesprekken, uit belangstelling voor elkaar, wederzijdse hulp en uiteindelijk het benutten van de gezamenlijke expertise en betrokkenheid met als doel het leven en de mogelijkheden van leerlingen beter te maken.</p> <p>Samenwerkende culturen bouwen sociaal kapitaal en daarom ook professioneel kapitaal op binnen IKC De Slotschool.</p> <p>We hebben een collegiale consultatie en presentatie gegeven van het onderwijs op de Slotschool aan de collega's van de Noordster.</p>	
Maart	Teamvergadering visie en professionaliteit	Team
	<p>Door omstandigheden is hier tijdens de teamvergadering geen aandacht aan besteed. dit wordt op een later moment nog besproken.</p>	

Meetbare resultaten

- Er is een gezamenlijke visie, missie en kernwaarden geformuleerd. Er is één loket voor aanmelding peutergroep, basisschool en buitenschoolse opvang.
- Er is een doorgaande leerlijn peuter-kleuters- groep 3
- Het digikeuzebord wordt ingezet bij de peuter, kleuter en waar nodig bij groep 3

Evaluatie Meetbare resultaten

Er is een visie geformuleerd door het team en deze visie staat beschreven in het visiedocument/schoolklimaat.

De visie en missie is gedeeld met ouders en leerlingen.

In het schooljaar 2022-2023 zal het schoolklimaat (visie) door middel van borden, met daarop beschreven de visie, zichtbaar uitgedragen in de school.

Uiteindelijk gewenste situatie

Doorgaande ontwikkelingen: Uitgroeien tot een volwaardig IKC met aandacht voor een gezamenlijke visie, organisatie en de doorgaande lijn Voorschool - Basisschool- Naschoolse opvang. Komen tot een verdere samenwerking tussen peutergroep, buitenschoolse opvang en basisschool. Indien mogelijk samenwerken met kinderopvang SKF en gebiedsteam.

Een professioneel team die elkaar feedback durft te geven en leert van elkaar.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

In het schooljaar 2022-2023 worden de leerlingen en ouders meer betrokken bij de visie en schoolklimaat, zodat de visie uitgedragen wordt door alle betrokkenen van de IKC De Slotschool. Iedereen die betrokken is bij IKC De Slotschool gedraagt zich volgens de afspraken in het schoolklimaat.

Zicht op ontwikkeling en kwaliteitszorg

Aanleiding voor dit project

In het schooljaar 2021-2022 is er een begin gemaakt met zicht op ontwikkeling en kwaliteitszorg. Er is aandacht besteed aan het analyseren op lange, midden en korte termijn en het vertalen van deze analyses naar concrete doelen in het dagelijks handelen, zodat er voor de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling wordt aangeboden.

Er zijn goede stappen gezet die nog verder moeten worden geborgd.

Tijdsplanning

September	Een trainingsbijeenkomst over 'Zicht op ontwikkeling' en het maken van diepgaande analyses voor leerlingen met een stagnatie in hun ontwikkeling.	Team
	Punten die besproken zijn: <ul style="list-style-type: none"> • Ondersteuningsplannen • Analyses op lange, midden en korte termijn en het kunnen vertalen van de analyses in concrete doelen in het dagelijks handelen. 	
November	Een teambijeenkomst over het analyseren van de toets resultaten en het stellen van doelen op leerling resultaten	Team
	Punten die besproken zijn: <ul style="list-style-type: none"> • Stand van zaken ondersteuningsplannen • Smart doel stellen evalueren van de doelen en plannen 	
Februari	Begeleidingsdag waar de leerkrachten begeleid worden bij het analyseren van resultaten per domein (rekenen, taal, begrijpend lezen)	Team
	Punten die besproken zijn: <ul style="list-style-type: none"> • Werken met ondersteuningsniveau 3 en 4 • Het analyseren van resultaten van de Cito en het hiervan stellen van doelen voor het komend half jaar in de ondersteuningsplannen • Zicht op ontwikkeling in de onderbouw (themaplanners) 	
April	Evalueren van doelen en plannen	Team
	We hebben besproken waarom het goed is om met ondersteuningsplannen te werken en wat we daarbij van elkaar kunnen leren. De onderwijsadviseur heeft samen met de leerkrachten gekeken naar de ondersteuningsplannen om te constateren wat gaat er goed en waar zit nog verbetering in.	
Juli	Werken met ondersteuningsplannen niveau 3 en 4	Team
	We hebben een kader ontwikkeld over welke leerlingen er in Ondersteuningsniveau 3 vallen Wanneer komt een leerling wel in ondersteuningsniveau 3 en wanneer is dat niet nodig. (Handelingsgericht werken) We hebben gesproken over het pedagogisch didactisch groepsoverzicht en ondersteuningsplannen. De onderwijsadviseur heeft casussen besproken in hoe we deze weg moeten zetten in de ondersteuningsplannen.	

Meetbare resultaten

De leerkrachten hebben na elke toetsperiode (zie toetskalender) een ingevuld ondersteuningsplan dat aan de gestelde eisen voldoet (de gestelde eisen zijn geborgd). Uit het ondersteuningsplan blijkt dat de aanpak passend, doelgericht, concreet en realistisch is. De uitvoering is praktisch uitvoerbaar en is terug te zien in de klas.

Middels de volgende acties stellen we vast of het gestelde doel is bereikt:

- Vertalen van zicht op ontwikkeling naar dagelijks handelen
- SMART doelen stellen
- Evalueren van doelen en plannen.
- Werken met ondersteuningsplannen niveau 3 en niveau 4
- Het analyseren van de resultaten per domein (vakgebied)
- Zicht op ontwikkeling in de onderbouw.

Evaluatie Meetbare resultaten

De leerkrachten weten hoe ze smartdoelen kunnen stellen en de ondersteuningsplannen kunnen evalueren en plannen.

De leerkrachten weten welke leerlingen worden beschreven in ondersteuningsniveau 3 en hoe ze dit moeten analyseren (handelingsgericht werken)

De leerkrachten zoeken elkaar op bij het voorbereiden van de lessen om een goede doorgaande leerlijn te hanteren die aansluit bij het niveau van de groep.

Uiteindelijk gewenste situatie

De leerkrachten kunnen analyses op lange, midden en korte termijn maken en deze vertalen naar concrete doelen in het dagelijks handelen, zodat daarmee alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling wordt geboden.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De leerkrachten hebben steeds meer zicht op hoe ze scherpe analyses kunnen maken van de resultaten van de toetsen en de leerstof. Dit komt ten goede aan de leerontwikkeling van de leerlingen.

De leerkrachten weten daardoor goed hoe we moeten omgaan met de leerlijnen en doelen van het onderwijs. (korte, middel en lange termijn analyses). Ze bereiden lessen gezamenlijk voor om zo goed aan te sluiten bij de ontwikkeling van de groep. Om dit goed te borgen gaan we volgend schooljaar hier nog een verdieping in maken.

Het coachen en begeleiden van stagiaires (Mentoren cursus)

Aanleiding voor dit project

Gezamenlijk verantwoordelijk zijn (opleiding en werkveld) voor het opleiden van start bekwame leerkrachten in het primair onderwijs door eigenaarschap en diversiteit waarbij de doorlopende ontwikkellijnen centraal staan.

Tijdsplanning

Oktober	Eén studiedag die in het teken staat van 'samen opleiden van aanstaande leerkrachten basisonderwijs'.	Team
	<p>Deze training staat in het teken van het 'samen opleiden van aanstaande leerkrachten basisonderwijs'. Dit samen opleiden heeft een nieuwe naam gekregen; werkplekieren. Werkplekieren heeft een andere intentie dan wij gewend zijn en vraagt om een nauwe samenwerking tussen opleiding en werkveld. Dat is een enorme stap voorwaarts en een mooi uitdaging!</p> <p>Om deze stap concreet te maken starten we de mentoren training in de vorm van een pelgrimstocht. Tijdens deze tocht gaan we met elkaar in gesprek over het begeleiden van onze studenten (aanstaande collega's).</p> <p>Een pelgrimstocht is een voettocht naar een plek met een bijzondere betekenis. Deze plek kan geduid worden als 'heilige grond'. De betekenis van 'heilige grond' kan op verschillende manieren worden uitgelegd. Voor werkplekieren in CBO-NWF, als een plek met een bijzondere betekenis, gaan we samen op pad.</p> <p>Tijdens onze tocht bespreken we wat die betekenis voor ons als werkplek-veld is, waar we in geworteld willen zijn en wat ons vleugels geeft. Deze bezieling en inspiratie kan leidend zijn in de begeleiding van studenten in CBO-NWF.</p>	
April	Teambijeenkomst (terug kommiddag) evalueren begeleidingsgesprekken en toepassen van begeleidingstechnieken	Team
	<p>Tijdens een teambijeenkomst is er een terugkoppeling geweest over het voeren van begeleidingsgesprekken met stagiaires.</p> <p>Er is ingezet op het stellen van begeleidingsvragen die de bekwaamheid van de stagiaires verbeteren.</p>	

Meetbare resultaten

- Alle leerkrachten hebben de mentoren cursus afgerond.
- De leerkrachten begeleiden en coachen het leerproces van de stagiaire in de klas.
- De Opleider in de school en Oplisser beoordelen de stagiaire.

Evaluatie Meetbare resultaten

Alle leerkrachten hebben de mentoren cursus gevolgd en zetten de begeleidingstechnieken in. De leerkrachten die een stagiaire in de groep hebben begeleiden en coachen deze zoals afgesproken tijdens de mentoren cursus.

Er is goed overleg tussen de schoolopleider, Oplisser en netwerkschool zodat de stagiaire op een juiste wijze begeleid en beoordeeld wordt .

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerkrachten hebben de mentoren cursus gevolgd, zodat zij stagiaires kunnen opleiden en begeleiden.

- De eigen inspiratie en bezieling en het putten uit bronnen van inspiratie en bezieling door ontmoeting met collega's vertalen naar werkplekleren als collectief.
- Verwerven van inzicht in essentiële thema's voor de begeleiding van stagiaires (aanstaande collega's).

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerkrachten zijn zich bewust wat het inhoudt om een stagiaire te begeleiden. Hierbij maken ze gebruik van de begeleidingstechnieken die aangeboden zijn tijdens de mentoren cursus.

De leerkrachten zijn op de hoogte van Werkplekleren en wat dat betekent voor de stagiaire.

Ondersteuningsbehoeften

Leerlingen met speciale behoeften

Leerling	Groep	Realistisch ontwikkel perspectief	Doelen per 10 weken	Evaluatie + voldoende ontwikkeling	Advies extern
Leerling 1	1	NT 2 onderwijs	+	+	
Leerling 2	1	NT2 onderwijs	+	+	
Leerling 3	2	NT2 onderwijs	+	+	
Leerling 4	4	NT2 onderwijs	+	+	
Leerling 5	5	NT2 onderwijs	+	+	
Leerling 6	7	Dyslexie	+	+	CEDIN
Leerling 7	7	Dyslexie	+	+	CEDIN
Leerling 8	8	Dyslexie	+	+	CEDIN
Leerling 9	8	Dyslexie	+	+	CEDIN
Leerling 10	6	TOS (Taalontwikkelingsstoornis)	+	+	Kentalis Cluster 2
Leerling 11	8	TOS (taalontwikkelingsstoornis)	+	+	Kentalis Cluster 2
Leerling 12	6	Vertraagde ontwikkeling eigen leerlijn	+	+	
Leerling 13	8	Vertraagde ontwikkeling eigen leerlijn	+	+	

Door- en uitstroomgegevens

Kleuterdoorstroming

Cursusjaar	Vertragers	Versnellers
2018-2019	1	0
2019-2020	0	0
2020-2021	0	1
2021-2022	1	2
2022-2023	0	2

Vertragers

Cursusjaar	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	
2018-2019	1	0	0	0	0	0	0,7%
2019-2020	0	0	0	0	0	0	0,0%
2020-2021	0	0	0	0	1	0	0,7%
2021-2022	0	0	0	0	0	0	0,0%
2022-2023	1	0	0	1	1	0	2,0%

Versnellers

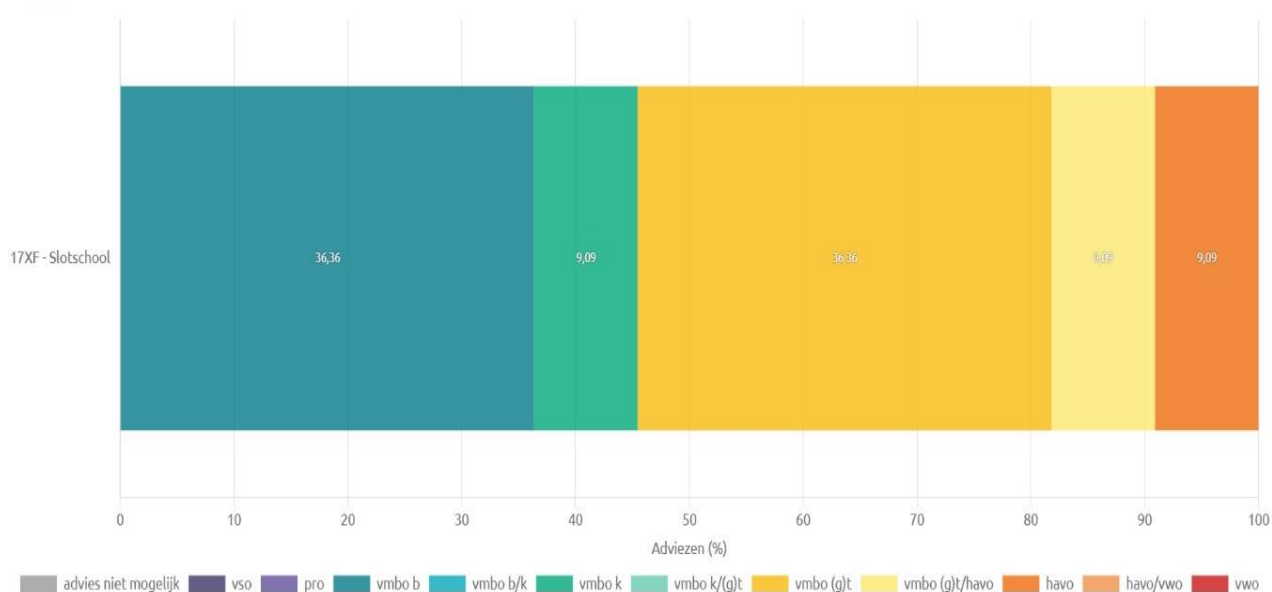
Cursusjaar	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	
2018-2019	0	0	0	0	0	0	0,0%
2019-2020	0	0	0	0	0	0	0,0%
2020-2021	0	0	0	0	0	0	0,0%
2021-2022	0	0	0	0	0	0	0,0%
2022-2023	0	0	0	0	0	0	0,0%

Uitstroom gegevens

Cursusjaar	Aantal LL-en	LWOO	VMBO	Havo	VWO	Anders
2018-2019	18		9	7	2	
2019-2020	21		14	4	3	
2020-2021	30		17	11		1
2021-2022	25		14	4	7	
2022-2023	11		6	4	1	

Uitstroom leerlingen groep 8

Schooljaar	Aantal leerlingen	Praktijk-onderwijs	VMBO-BL	VMBO-KL/BL	VMBO-KL	VMBO-TL	VMBO-TLXL	HAVO	HAVO/VWO	VWO-Gymnasium
2018-2019	18	0	0	0	0	8	1	5	2	2
2019-2020	21	0	2	1	0	5	6	4	0	3
2020-2021	30	1	4	0	9	2	2	11	1	0
2021-2022	25	0	3	0	4	5	2	2	2	7
2022-2023	11	0	3	1	1	2	2	1	1	0



uitstroom

Schooljaar	Aantal leerlingen	Andere basisschool	Speciaal onderwijs
2021-2022	5	4 Reden: Verhuizing	1
2022-2023	2	1 verhuizing 1 nieuwe start op andere basisschool	

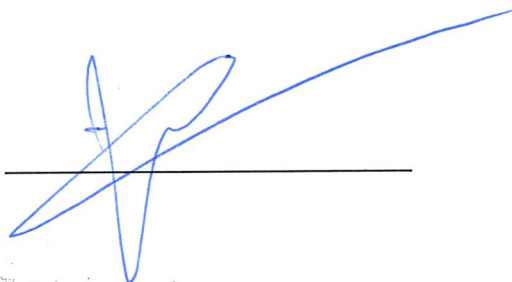
Instroom:

Schooljaar	Aantal leerlingen	Andere basisschool	Speciaal onderwijs
2021-2022	7	7 Reden: Verhuizing AZC	n.v.t.
2022-2023	6	6 Reden: Verhuizing AZC	n.v.t.

Naam school: IKC De Slotschool
Brinnummer: 17XF
Adres: Burgermeester Hesselinkstraat 2
Postcode: 9076 EC
Telefoon: 0518-402144
E-mail: deslotschool@cbo-nwf.nl
Website: www.slotschool.nl
Identiteit: Protestants Christelijk
Directeur: Mevr. M. Visser
Bevoegd gezag: Stichting CBO-NWF

Datum vaststelling: 12-12-2023

M. Visser,
Directeur



F. Jongsma,
Voorzitter IKC-Raad

