

# Informatiegids 2023-2024



## IKC De Slotschool



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Hierbij presenteren wij u de informatiegids van IKC "De Slotschool". Een Integraal Kind Centrum voor Protestants Christelijk Basisonderwijs en peuteropvang. De informatiegids is bedoeld voor (toekomstige) ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons Kind Centrum.

In deze gids vindt u tevens praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere IKC's. We geven aan vanuit welke missie en visie ons IKC werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de informatiegids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij het Integraal Kind Centrum en de andere manieren waarop we u informeren. Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de IKC-raad (oudergeleding van de basisschool en peutergroep).

We wensen u veel leesplezier.

Het team van IKC De Slotschool.

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

**IKC De Slotschool**

Burg Hesselinkstraat 2

9076EC St.-Annaparochie

☎ 0518402144

🌐 <http://www.cbs-slotschool.nl>

✉ [deslotschool@cbo-nwf.nl](mailto:deslotschool@cbo-nwf.nl)

## Schoolbestuur

Sticht. voor Christ. B.o. in Noardwest Fryslfn

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2.011



## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Margriet Visser	<a href="mailto:deslotschool@cbo-nwf.nl">deslotschool@cbo-nwf.nl</a>
Adjunct-directeur	Lotte Faber	<a href="mailto:l.faber@cbo-nwf.nl">l.faber@cbo-nwf.nl</a>

Bij afwezigheid van Margriet Visser, directeur is Lotte Faber, plaatsvervangend directeur, verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op IKC De Slotschool.

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

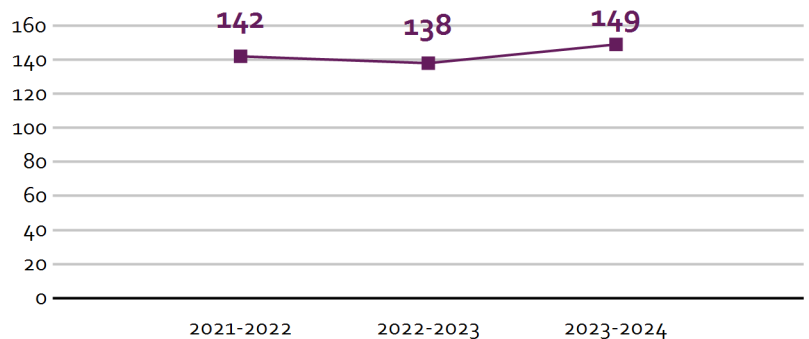
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het Integraal Kind Centrum De Slotschool heeft 142 leerlingen. De leerlingen komen uit gezinnen met verschillende achtergronden. Meerdere gezinnen zijn verbonden aan een kerkgenootschap.

## 1.2 Missie en visie

## Kenmerken van de school

Zelfstandigheid

Respectvol

Eigenaarschap

Betekenisvol onderwijs

Samenwerken

## Missie en visie

*"Met elkaar, voor elkaar"*

*"Met 'n ander, foar 'n ander"*

*"Mei elkoar, foar elkoar"*

IKC De Slotschool biedt een veilige en vertrouwde omgeving, waarin iedereen zich gehoord en gezien voelt. De kennisoverdracht sluit aan bij de onderwijsbehoefte, zodat ieder kind uitstroomt op eigen niveau. Wij stimuleren zelfstandigheid, eigenaarschap en ondernemerschap met oog voor de talenten en kwaliteiten van de kinderen. Wij luisteren, hebben vertrouwen en leren van fouten en successen.

Als team benutten we optimaal elkaars kwaliteiten. Wij zijn onszelf en vertrouwen elkaar. Wij gaan respectvol met elkaar om. In onze communicatie zijn wij duidelijk en begripvol. Wij spreken ons uit op een constructieve manier met een goede intentie. Bij ons staat het kind centraal.

### Daarom:

- Zeg ik wat ik doe en doe ik wat ik zeg. Ik houd mij aan afspraken. Dat is consequent, voorspelbaar en duidelijk.
- Praat ik met iemand. Hierdoor ben ik te vertrouwen en respectvol. Ik laat mijn goede bedoeling zien en heb geen verborgen agenda.
- Ben ik professioneel. Ik hanteer een professioneel denkkader:
  1. Wat is goed voor de kinderen?
  2. Wat is goed voor de organisatie?
  3. Wat is goed voor mij?
- Daarnaast heb ik een voorbeeldfunctie wat betekent dat mijn pedagogisch groepsklimaat ook mijn pedagogisch IKC-klimaat is. Dat wat ik in de groep voorsta, doe ik ook binnen het team.
- Ben ik medeverantwoordelijk voor het IKC en de kinderen. We werken samen aan de gestelde doelen (neuzen dezelfde kant op).
- Sta ik open voor en ben geïnteresseerd in de ander. Ik maak tijd vrij om naar de ander te luisteren en de ander te bevragen, wat maakt dat ik betrokken ben. Een ander voelt zich door mij gezien, gehoord en begrepen (empathisch). Ik ben open, eerlijk en nieuwsgierig.
- Durf ik kwetsbaar te zijn. Ik vraag om hulp en bied mijn hulp aan. Ik durf mij te uiten en mij uit te spreken. Ik geef ruimte aan de ander en geef mijn grenzen aan.

- Houd ik rekening met de kernkwaliteiten van de ander en van mijzelf en benut en versterk deze in het samenwerken. Ik zie eigen irritatie als signaal om zelf iets te veranderen. Ik betrek en nodig de ander uit in mijn werkzaamheden.
- Geef ik de ander feedback (o.a. bij het wel of niet nakomen van deze regels), waardoor ik laat zien dat ik medeverantwoordelijk ben voor het behoud van het schoolklimaat. Ik baseer mijn feedback op feiten en ben opbouwend. "Leren over jezelf door de blik van de ander". Ik ben positief!

### **Uitgangspunten voor ons onderwijs:**

- We gaan uit van leer- en ontwikkellijnen. Kindgesprekken ondersteunen dit.
- We hanteren het leerstofjaarklassensysteem.
- We willen meer met geïntegreerd themaonderwijs werken binnen het vak wereldoriëntatie.
- Een goede effectieve instructie is van groot belang.

Bij ons onderwijs maken we gebruik van meerdere digitale middelen. Alle leerlingen van groep 4 hebben een tablet en de leerlingen van groep 5 t/m 8 hebben een chromebook waarop educatieve programma's staan. Deze programma's geven een verdieping van de leermethodes. Onze leerkrachten worden bij het inzetten van digitale middelen ondersteund door de I-coach.

## **Identiteit**

IKC De Slotschool is een Christelijk Integraal Kind Centrum met een basisschool en een kinderopvang (peutergroepen, VSO/BSO).

Wij willen het onderwijs op ons IKC vorm en inhoud geven vanuit onze Christelijke identiteit. Het Christelijke karakter van het centrum komt tot uiting in de groep door de Bijbelverhalen, die worden verteld, liedjes die we zingen, het gebed en het vieren van de Christelijke feesten. Naast deze zichtbare uitingsvormen willen we vooral dat onze identiteit is terug te zien in de manier waarop we met elkaar omgaan. Vanuit de Christelijke normen en waarden werken we met elkaar aan een prettig leef- en werkklimaat. Een Integraal Kind Centrum waar leerkrachten, pedagogisch medewerkers, kinderen en ouders respectvol met elkaar omgaan en waar een ieder zich veilig en geborgen voelt.

Ons IKC wordt bezocht door kinderen met verschillende achtergronden. Dit maakt ons IKC tot een boeiende gemeenschap, waarin we met elkaar leven met respect voor verschillende meningen en overtuigingen. We streven ernaar dat kinderen zich gewaardeerd voelen zoals zij zijn. Verschillen in uiterlijk, kwaliteiten, interesses en persoonlijkheid maken een mens uniek en waardevol.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Directie

De directeur is verantwoordelijk voor al het reilen en zeilen van het Integraal Kind Centrum. Binnen het directieoverleg werkt zij nauw samen met de directeuren van de andere basisscholen / kindcentra van Stichting CBO Noordwest Fryslân.

#### Directeur in opleiding (DIO-er)

Samen met de directeur vormt de DIO-er, het management team. Bij afwezigheid van de directeur is de DIO-er verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken in de school en aanspreekpersoon voor ouders en teamleden.

#### Leerkrachten

In totaal werken bij ons 12 leerkrachten, deze leerkrachten zijn verdeeld over zeven groepen. Dit betekent dat in een aantal groepen twee (part-time) leerkrachten zijn.

#### Coördinator Kinderopvang

Samen met de directie is de coördinator kinderopvang verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken bij de peutergroepen, VSO en BSO. Zij is aanspreekpunt voor ouders met kinderen op de kinderopvang.

#### Pedagogische medewerkers

Drie vaste pedagogische medewerkers begeleiden de peutergroep.

Drie vaste pedagogisch medewerker organiseert de BSO (Buitenschoolse opvang).

#### Intern begeleider

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg binnen de school. De IB-er houdt de gegevens van het leerlingvolgsysteem bij. Samen met de leerkrachten bekijkt de IB-er welke leerlingen voor extra hulp in aanmerking komen.

#### Onderwijsassistenten / leerkrachtondersteuner

Er is 1 onderwijsassistent werkzaam op school. De onderwijsassistent ondersteunt de leerkrachten van de middenbouw, zodat de leerkrachten extra begeleiding kunnen geven aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes. De leerkrachtondersteuner wordt ingezet bij de kleutergroepen zodat de leerkrachten extra ondersteuning kunnen geven aan kleuters met specifieke onderwijsbehoeftes.

### Groepen op school



Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

## Invulling onderwijstijd































### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/ wiskunde	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs / spel	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Arbeid met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Fries	 30 min	 30 min
Fruit eten	 1 u 15 min	 1 u 15 min

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 4 u 15 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 uur	 2 uur
Taal	 2 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min

Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Levensbeschouwing	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Engelse taal			■ 30 min	■ 30 min	■ 45 min	■ 45 min
Verkeer	■ 45 min	■ 45 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Fries	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Schrijven	■ 2 uur	■ 1 uur	■ 45 min	■ 45 min		
Pauze	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min
Kanjerlessen / sociaal emotioneel leren	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
ICT en Mediawijsheid	■ 30 min	■ 30 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur

De vakken begrijpend lezen, wereldoriëntatie en mediawijsheid worden waar mogelijk geïntegreerd aangeboden. Dit sluit aan bij de complexe buitenwereld en leidt tot betekenisvoller leren. Het zorgt voor meer motivatie bij leerlingen. Het prikkelt de nieuwsgierigheid, verbeeldingskracht en creativiteit. Op deze manier wordt er meer tijd gecreëerd voor deze vakken.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerlab
- Peutergroep
- BSO (Buiten schoolse opvang)
- VSO (Voorschoolse opvang) wordt aangeboden op aanvraag van de ouders.

## 2.2 Het team

- Peutergroep: Lineke Kingma, Nella Wiersma, Petra Deelstra
- Groep 1: Alina Schaap en Inge Bollen
- Groep 1a/2: Silke Koopmans en Jettie Rooswinkel
- Groep 3: Alice Portier en Esther van Vliet
- Groep 4: Esther van Vliet en Nynke Landman
- Groep 5/6: Robby Efdé en Froukje Jongsma
- Groep 6/7: Stephan van der Meer en Verona van Santen
- Groep 8: Jeannette Wiersma en Verona van Santen.
- Directeur: Margriet Visser
- Directeur in opleiding (DIO-er): Lotte Faber
- Intern Begeleider: Ellen Timmerman
- Onderwijsassistenten: Anja Haga.
- Leerkrachtondersteuner: Lineke Kingma
- Coördinator kinderopvang: Margriet Jouwersma
- Administratie: Tineke Nicolay

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Bij ziekte/uitval van een van de leerkrachten proberen we eerst of de duo partner die dag de groep over kan nemen.

Lukt dit niet, dan wordt er een invalleerkracht gebeld.

Het komt steeds vaker voor dat er geen invalkrachten beschikbaar zijn. De eerste dag bij afwezigheid van een invalleerkracht wordt de groep verdeeld over de overige groepen in de school.

In uiterste gevallen wordt er dan geen les gegeven. Mocht dit voorkomen dan wordt u via het ouderportaal middels een spoedbericht, indien mogelijk een dag van te voren, ingelicht.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De peutergroep van Stichting Kinderopvang CBO-NWF*.

De pedagogische medewerkers van de peutergroep en leerkrachten van de kleutergroepen hebben jonge kind bijeenkomsten, waar inhoudelijk gesproken wordt over een doorgaande lijn van de peutergroep naar de kleutergroep. De pedagogische visie, de thema's, de leerinhouden etc. worden op elkaar afgestemd. De peuters en kleuters zien elkaar zeer geregeld tijdens het buiten spelen. Peuters die bijna vier jaar worden mogen regelmatig meedraaien in de kleutergroep om kennis te maken en te wennen aan het kleuteronderwijs.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Zorg voor kwaliteit houdt echter niet op na verbetering, maar gaat juist verder. IKC De Slotschool is voortdurend bezig om het onderwijs te verbeteren en te zorgen dat leerlingen meer, beter of anders leren.

Ieder schooljaar wordt een jaarplan gemaakt waarin de (beleids)speerpunten voor het komende schooljaar beschreven staan. Hierbij werkt de school aan professionalisering van het team door scholing van individuele leerkrachten en teamscholingen. Het komend schooljaar worden de volgende teamscholingen gedaan.

- Het ontwikkelen van een visie op burgerschap.
- Het verbeteren van de kwaliteit in de onderbouw gericht op pedagogisch en didactisch handelen. Het opzetten van een beredeneerd aanbod peuters, groep 1,2 en de verbinding naar groep 3.
- Het ontwikkelen van een professionele cultuur d.m.v. het "School in flow" traject.
- Het borgen van de rekendidactiek en de rekenmethode Pluspunt (Barekamuurtje en rekensprint)
- Het verbeteren van zicht op ontwikkeling en kwaliteitszorg. De leerkrachten kunnen analyses op lange, midden en korte termijn maken en deze vertalen naar concrete doelen in het dagelijks handelen, zodat daarmee alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling wordt geboden.
- Het implementeren van de methode Basicly (mediawijsheid en ICT leerlijn).
- Het implementeren van de Kanjertraining en visie op sociaal emotioneel leren.

De teamvergaderingen worden, wanneer dat nodig is, verdeeld in onder-, midden en bovenbouw. De agenda van de teamvergaderingen hebben altijd een onderwijskundige inhoud. Organisatorische zaken worden onderling in het team besproken en vastgesteld. In de team/ bouwvergaderingen praten de leraren over de ontwikkeling van de school en welke stappen ondernomen moeten worden om het tussen – en einddoel te bereiken.

Enkele leraren zijn extra geschoold en deskundig op een specifiek beleidsterrein. Zij monitoren de schoolontwikkeling op hun vakgebied. In samenspraak met de directie en het team worden beleidsinterventies geïnitieerd en waar nodig bijgesteld.

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

Om het schoolbeleid te bewaken en te borgen worden twee kwaliteitsinstrumenten ingezet, te weten: Werken met Kwaliteitskaarten en Schoolmonitor.

Deze instrumenten worden ingezet om de voortgang van het ontwikkelproces en de kwaliteit te waarborgen. Afspraken worden vastgelegd en frequent geagendeerd om de voortgang te bespreken. Tevens worden er in de jaarplanning studiebijeenkomsten georganiseerd om de doelen te bespreken en te evalueren. Waar nodig worden de doelen bijgesteld. Dit alles gebeurt volgens het PDCA -cyclus (plan-do-check en act).

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De schoolbesturen van het basisonderwijs in Friesland dragen gezamenlijk, in de Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslân, de verantwoordelijkheid voor goede onderwijsondersteuning voor elke leerling in Friesland. Dit kan zijn: op de eigen school of op een andere, beter passende school. Iedere school heeft haar kwaliteiten en ontwikkelpunten beschreven in een zogenaamd schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Op de website is het schoolondersteuningsprofiel van onze school te vinden. Hierin kunt u lezen aan welke doelgroepen de school onderwijs biedt en welke interne kennis en faciliteiten aanwezig zijn.

Onze school biedt onderwijs / basisondersteuning aan leerlingen van groep 1 t/m 8. Het team van IKC De Slotschool vindt het belangrijk om samen met de ouders de leerlingen te stimuleren en te ondersteunen in hun ontwikkeling. IKC De Slotschool wil kinderen hun talenten laten ontdekken en ontwikkelen. Eigenaarschap van de leerlingen vormt hierbij een belangrijk element.

We werken volgens de cyclus van handelingsgericht werken met de leerlingen aan de leerstofgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling. Een cyclus van waarnemen, begrijpen, plannen, uitvoeren en evalueren.

Samen met de kinderen stellen we doelen die zijn verbonden met hun eigen ambitie, drijfveren en talenten. We begeleiden de kinderen bij vragen en verlangens. Ook in het geval van weerstand en/of onbekendheid met zaken worden de kinderen begeleid. Kinderen nemen verantwoordelijkheid voor hun doelen en voor zichzelf, maar ook voor andere kinderen. Wij coachen ze hierbij op basis van vertrouwen en veiligheid en stimuleren ze met elkaar te reflecteren op hun eigenaarschap.

Wij zijn van mening dat onderwijs gericht is op een volwassen omgang met de wereld, vanuit vrijheid en verantwoordelijkheid.

We leren kinderen om:

- anderen te begrijpen,
- met verschillen om te gaan,
- weerstand te kunnen bieden,
- eigen, gefundeerde keuzes te maken,
- om te gaan met momenten waarop zij zelf, of anderen, tekortschieten bij te dragen aan de toekomst, op basis van goed leven, goed samenleven en duurzaamheid.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

### Kwaliteitszorg/ Zicht op ontwikkeling.

- De leerkrachten kunnen analyses op lange, midden en korte termijn maken en deze vertalen naar concrete doelen in het dagelijks handelen, zodat daarmee alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling wordt geboden.
- De leerkrachten maken scherpe analyses van (toets)resultaten en zijn in staat om te zoeken naar verklaringen voor tegenvallende resultaten van leerlingen.
- De conclusies leiden tot een concrete aanpak, waarmee zij het onderwijs afstemmen op de (specifieke) onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen.
- De leerkrachten beschrijven het analyseproces cyclisch en de concrete aanpak wordt vertaald naar de praktijk.
- Het onderwijs is optimaal afgestemd op de (specifieke) onderwijsbehoeften van leerlingen, zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Leesspecialist

Wij hebben een intern-begeleider die minimaal 2 dagen per week op school aanwezig is. Daarnaast hebben wij ook leerkrachten die gespecialiseerd zijn in rekenen en taal. Zij hebben naast hun lesgevende taken, een aantal taakuren om de het team te begeleiden bij de reken- en taallessen.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Maatschappelijk werk vanuit het Gebiedsteam



Wij hebben geen gediplomeerde specialisten, maar al onze teamleden (leerkrachten en pedagogisch medewerkers) hebben de Kanjertraining gevolgd. Hierdoor is er een duidelijke doorgaande lijn op het gebied van sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Daarnaast kunnen we een beroep doen op maatschappelijke werk vanuit het Gebiedsteam. Zij komen op school om leerlingen individueel te begeleiden op sociaal- emotioneel gebied.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Via het samenwerkingsverband (ZAT) kunnen specialisten op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak worden verbonden aan de school. Deze aanvraag loopt via de intern begeleider. Er kunnen handreikingen worden gedaan aan de leerkracht en aan het kind. Als blijkt dat de zorgvraag te groot is en de school handelingsverlegen blijkt te zijn, zullen wij, samen met de ouders, op zoek gaan naar een meer passende plek, een andere school, voor het kind.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

De fysiotherapeut werkt op afspraak en via een verwijzing van de huisarts.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Via het gebiedsteam kunnen er gediplomeerde specialisten worden ingezet.

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

In iedere groep van IKC De Slotschool wordt de werkwijze vanuit de Kanjertraining toegepast. Deze methodiek op sociaal- emotioneel gebied, richt zich op het vergroten van sociale vaardigheden en oplossend vermogen van kinderen. De meeste leraren van onze school zijn gecertificeerd om deze training te geven en volgen regelmatig nascholing op dit gebied.

Op systematische wijze leren kinderen op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ook wordt er gewerkt aan het verminderen van agressie en meeloopgedrag. Daarnaast krijgen kinderen handreikingen om op een goede manier om te gaan met de straatcultuur.

De Kanjertraining maakt gebruik van petten. Deze symboliseren een bepaalde vorm van gedrag. De "petten" zijn niet bedoeld om een kader te geven voor al het gedrag van kinderen. Je bent geen "petje", je doet op dit moment zo. De Kanjertraining helpt kinderen andere gedragsvarianten te ontdekken, uit te proberen.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart te brengen maken we gebruik van de observatielijsten van het digikeuzebord bij de kleuters en vanaf groep 1 KanVas. Het programma sluit aan bij de Kanjertraining. Gedurende het schooljaar worden twee keer de vragenlijsten afgenomen (in november en maart/april). De leraren vullen een sociogram in voor de hele klas.

Vanaf groep 5 vullen de kinderen zelfstandig de lijsten in voor sociale veiligheid. Groep 3/4 vult de lijsten samen met de leerkracht in. Aan de hand van de uitslagen gaat de ib'er in overleg met de leerkrachten bekijken of bepaalde kinderen al dan niet hulp nodig hebben in de vorm van welbevindingsgesprekjes, het opstarten van het pestprotocol, sociale vaardigheidstraining, etc.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Mevr. E. Timmerman	<a href="mailto:e.timmerman@cbo-nwf.nl">e.timmerman@cbo-nwf.nl</a>
vertrouwenspersoon	Mevr. A. Tadema, Tel 06-22970965	

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Een constructieve samenwerking tussen leraren en ouders is hierbij van cruciaal belang. Deze draagt bij aan een schoolcultuur waarin leraren en ouders zij aan zij staan en bevordert daarmee het vertrouwen in elkaar. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn (onderwijs)professionals: zij kennen het kind als leerling het beste, zij zien de leerling gedurende de dagelijkse onderwijspraktijk. Ouders zijn zich bewust van de professionaliteit van de leraren/pedagogisch medewerkers en handelen hier ook naar.

Ouders zijn ervaringsdeskundigen: zij kennen hun kind het langst en het best. Zij zien hun kind in uiteenlopende situaties, binnen en buiten, alleen en samen met andere kinderen, achter de computer etc. Leraren zijn zich bewust van de ervaringsdeskundigheid van de ouders en handelen daar ook naar.

Leraren en ouders hebben een gemeenschappelijk belang: dat hun leerling c.q. kind zich, gezien zijn mogelijkheden en talenten, optimaal ontwikkelt op school en thuis. In de samenwerking hebben zowel de leraren als ouders een wezenlijke bijdrage.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

IKC De Slotschool is een gastvrij Integraal Kind Centrum. Het team is altijd bereid tijd vrij te maken om vragen etc. te beantwoorden of zaken toe te lichten. Een goed en open contact vinden wij belangrijk. Naast de informele communicatie zijn er ook gestructureerde communicatiemomenten. Op deze geplande momenten wordt de ontwikkeling van de leerling besproken met de ouders / verzorgers. Dit gebeurt vier keer per jaar. Tevens worden gesprekken met de leerlingen gevoerd om ze te betrekken bij hun eigen leerproces: Doelen stellen en met de leerling spreken over de sociaal emotionele ontwikkeling.

***Op de volgende manieren worden de ouders geïnformeerd:***

#### Schoolkalender

Voor het begin van het nieuwe schooljaar wordt de schoolkalender uitgedeeld. Hierop vindt u alle belangrijke informatie en data voor dat betreffende schooljaar. U hebt dan altijd een handig overzicht bij de hand van de lesvrije dagen, vakanties, belangrijke gebeurtenissen en andere belangrijke informatie.

#### Website

Er is ook een website van onze school: [www.cbs-slotschool.nl](http://www.cbs-slotschool.nl)

De website is bedoeld voor de ouders/ verzorgers van onze leerlingen, de leerlingen zelf, eventuele belangstellenden en ouders die een verantwoorde schoolkeuze willen maken. Op de website vindt u o.a. algemene informatie van onze school en de uitgegeven nieuwsbrieven en een jaarkalender.

#### Ouderportaal

IKC De Slotschool heeft een ouderportaal, waarin u foto's van de kinderen, die op de groep zijn gemaakt, kunt bekijken, berichten van leerkrachten, pedagogisch werkers en directie kunt lezen en nieuws van de school kunt ontvangen.

### **Oudergesprekken**

Er zijn drie momenten voor tien-minuten gesprekken. U wordt voor deze gesprekken uitgenodigd via de gespreksplanner van social schools en ouders kunnen zich rechtstreeks inschrijven op tijdstippen die de leerkracht aangeeft. Natuurlijk is iedere leerkracht altijd bereid om u ook na schooltijd te woord te staan.

### **Rapport**

In februari ontvangen de kinderen hun eerste rapport. Voor de zomervakantie ontvangen de kinderen hun tweede rapport.

### **Gesprekken voortgezet onderwijs**

Met de ouder(s)/verzorger(s) van de leerlingen van groep 8 voeren we in januari gesprekken over de mogelijkheden van hun kind in het voortgezet onderwijs.

### **Klachtenregeling**

Op de website van onze schoolvereniging CBO Noardwest Fryslân is de klachtenregeling te vinden.

### **Ouderinspraak**

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- IKC Raad (MR en PMR en OC (kinderopvang))

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders nemen deel aan verschillende werkgroepen:

- Schoolcommissie

De ouders in de schoolcommissie ondersteunen de teamleden bij het organiseren van activiteiten in de school zoals, verkeersactiviteiten, vieringen, sportdagen, koningsspelen ed.

- IKC-Raad (MR en PMR en OC (kinderopvang))

De ouders van de IKC-Raad denken en beslissen mee op beleidsniveau en bespreken de ontwikkelingen in ons IKC.

- Ouders worden ingezet bij het organiseren van feestelijkheden, als luizenmoeder, begeleiding van leerlingen tijdens een excursie, het verzorgen van een gastles, klusjesouder, de Bieb op school etc.
- Groepsouder is als een spin in het web tussen de leerkrachten en ouders. Zij kunnen benaderd worden door de leerkrachten, om hulp van ouders in te schakelen bijvoorbeeld: schoolschaatsen, vieringen, maaltijden op school (schoolontbijt) en begeleiding bij uitstapjes.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Feestdagen
- Musical groep 8 / afscheid groep 8
- Sport- en speldagen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De school vraagt een bijdrage in de kosten voor de schoolreis voor de groepen 1 t/m 7 en het schoolkamp voor gr. 8.

Eenmaal per jaar is er een eendaags schoolreisje voor de groepen 1 t/m 7. Als richtlijn geven wij de kosten van de schoolreisjes van vorig jaar: Groepen 1 en 2 € 28,00 groepen 3 t/m 7 € 33,00.

Groep 8 gaat op een driedaags schoolkamp, de kosten voor dit kamp waren vorig jaar € 100,00.

Ieder jaar maakt groep 5 gebruik van de mogelijkheid tot schaatslessen in de Elfstedenhal. Ook aan het schoolschaatsen van groep 5 zijn kosten verbonden, die bedroegen vorig jaar € 18,00. U ontvangt t.z.t. meer informatie over de te betalen bedragen.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit, omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke

gevalen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

De ziekmeldingen worden bij voorkeur telefonisch gedaan op de dag zelf tussen 8.00 en 8.30 uur. Hebben wij om 9.00 uur nog geen bericht gehad over een leerling en is deze niet aanwezig, dan nemen we contact op met ouders of verzorgers.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Kinderen zijn vanaf vijf jaar leerplichtig en mogen niet zomaar thuisblijven. De school mag ook niet zomaar vrijgeven. Hier zijn strikte regels voor. Extra verlof, buiten de vakanties, mag alleen worden verleend als er sprake is van een bijzondere gebeurtenis, zoals een bruiloft, een huwelijksjubileum of een begrafenis. Het aanvragen van verlof moet via de directie plaats vinden. In overleg met de directie is er extra ruimte voor gezinnen die het offerfeest en het Suikerfeest willen vieren. Bij ongeoorloofd verzuim is de directie verplicht om melding te doen bij de leerplichtambtenaar.

Door middel van het aanvraagformulier, die te downloaden is via de website van de school, kunt u verlof aanvragen bij de schooldirectie.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

IKC De Slotschool hanteert methodes voor de basisvaardigheden (taal/rekenen/spelling/lezen). Door middel van de resultaten van methodetoetsen en methode onafhankelijke IEP toetsen wordt de ontwikkeling van het kind in beeld gebracht en gevolgd. Bij de peuter- en kleutergroepen wordt het leerlingvolgsysteem van het digikeuzebord gebruikt.

Iedere groepsverantwoordelijke leraar zit na de afname van de IEP toetsen om de tafel met de intern begeleider (IB-er) en de schooldirecteur om te spreken over de vorderingen van de leerlingen. Aan de hand van de opbrengsten worden interventies bedacht en ingezet om aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen te voldoen. Hiervoor maakt de Intern begeleider twee keer per jaar een trendanalyse instrument dat besproken wordt om interventies goed te kunnen inzetten bij de leerlingen.

Daarnaast hebben de IB-er en de groepsleraren gaande het jaar geregeld overleg ten aanzien van de voortgang van de interventies en de effecten daarvan.

### 5.2 Resultaten eindtoets

#### **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

#### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt



ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

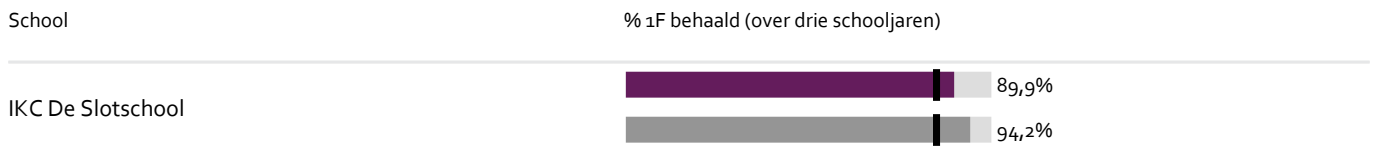
### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

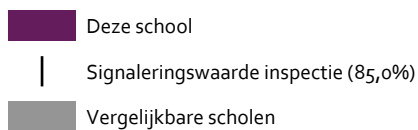
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

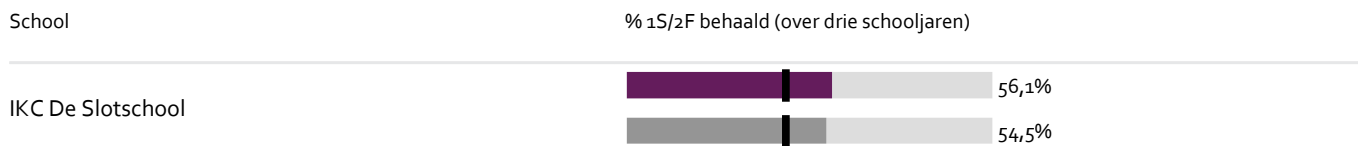
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



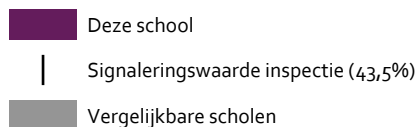
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### Procedure advies en aanmelding voortgezet onderwijs

Voorlopig advies wordt eind groep 7 aan leerlingen gegeven. Deze wordt besproken met ouders en leerlingen aan de hand van de plaatsingswijzer.

Het schooladvies groep 8 wordt gegeven in de periode tussen 10 en 31 januari 2024.

In de periode na de doorstroomtoets, 15 tot 24 maart 2024, worden naar aanleiding van de uitkomsten van de doorstroomtoets gesprekken georganiseerd waarin de schooladviezen omhoog (leerlingen die hoger hebben gescoord dan het schooladvies) worden bijgesteld of nader worden toegelicht.

Vanaf 25 maart kunnen ouders hun kind aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs.

Uiterlijk 15 mei ontvangen ouders van het voortgezet onderwijs bericht over de plaatsing en vindt er in de maanden mei en juni een warme overdracht plaats tussen het primair en voortgezet onderwijs.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	36,4%
vmbo-k	9,1%
vmbo-(g)t	36,4%
vmbo-(g)t / havo	9,1%
havo	9,1%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

|

## Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen in elkaar

Uniek en zelfstandig

Jezelf en je leefomgeving

Visie in relatie tot de omgang met elkaar: Dit betekent:

- dat we vertrouwen in elkaar hebben
- dat we begrip hebben voor een ieder zoals die is
- dat we grenzen stellen wanneer de veiligheid, de ontwikkeling van het kind en de sfeer in gevaar komen.

Wij vinden een persoonlijke ontwikkeling belangrijk.

Dit betekent:

- dat we een individuele benadering belangrijk vinden
- dat we aandacht hebben voor sociaal-emotioneel leren
- dat we zelfvertrouwen en motivatie stimuleren
- dat we rekening houden met interesses en achtergronden van leerlingen.

Wij willen de zelfstandigheid bevorderen.

Dit betekent:

- dat we de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen ontwikkelen en stimuleren
- dat we streven naar betrokken leerlingen
- dat we leerlingen leren reflecteren hun gedrag, werkhouding en resultaten.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociaal-emotioneel leren is het proces waar kinderen vaardigheden verwerven die ze sociaal competent maken. Het gaat er daarbij om hoe je met jezelf en met elkaar omgaat. We besteden aandacht aan:

- besef hebben van jezelf (gevoelens, zelfvertrouwen)
- zelfmanagement (doelgericht gedrag)
- besef hebben van de ander (empathie)
- relaties kunnen hanteren (samenwerken, conflicten oplossen)

- keuzes kunnen maken (weloverwogen kiezen, verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag)

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling hanteren we de Kanjertraining. Vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect zijn belangrijke aspecten van de lessen. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Met de Kanjertraining leren kinderen zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met gezeur, onverschilligheid op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn. Dat is de kracht van een veilige groep.

We streven naar een goede balans tussen sociaal-emotioneel leren en het 'schoolse' leren. Gedrag en leren zijn sterk met elkaar verbonden en beïnvloeden elkaar.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 - 12:15	12:35 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:25 - 12:15	12:35 - 14:00	-
Woensdag	-	08:25 - 12:15	12:35 - 14:00	-
Donderdag	-	08:25 - 12:15	12:35 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:25 - 12:15	12:35 - 14:00	-

-  Opvang
-  Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is opvang voor schooltijd. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Er is opvang na schooltijd. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

#### BSO (Buitenschoolse Opvang).

Sinds januari 2022 is er een BSO (Buitenschoolse opvang) aanwezig in het IKC gebouw. Deze BSO wordt verzorgd door pedagogische medewerkers van de Stichting kinderopvang van CBO-NWF. De BSO is voor de leerlingen van IKC De Noordster, in Nij Altoenae en IKC De Syl, Oude Bildtzijl. Ook tijdens de vakanties is deze opvang open.

#### De Peutergroep

De peutergroep start elke dag om 8.30 uur. De peuters eten de lunch op school en gaan om 12.30 uur naar huis.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	19 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Inloopochtenden	wisselende dagen	8.15-8.30 uur

Op de inloopmorgen mogen de ouders de kinderen in de klas brengen. De kinderen kunnen op deze ochtend de ouders laten zien, in de klas waar ze mee bezig zijn. De ouders krijgen meer zicht op de werkzaamheden in de klas waardoor de betrokkenheid van de ouders wordt vergroot.

De inloopmorgen geldt voor alle groepen.

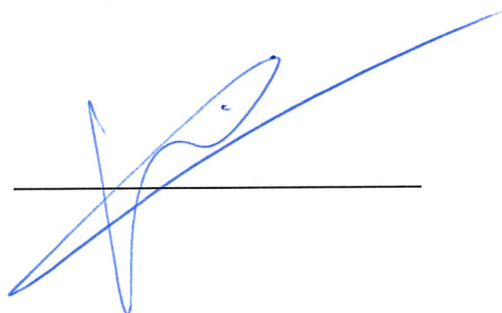
Op de schoolkalender en in de agenda van het ouderportaal staat wanneer er een inloopochtend is.



Naam school: IKC De Slotschool  
Brinnummer: 17XF  
Adres: Burgermeester Hesselinkstraat 2  
Postcode: 9076 EC  
Telefoon: 0518-402144  
E-mail: deslotschool@cbo-nwf.nl  
Website: www.slotschool.nl  
Identiteit: Protestants Christelijk  
Directeur: Mevr. M. Visser  
Bevoegd gezag: Stichting CBO-NWF

Datum vaststelling: 12 - 12 2023

M. Visser,  
Directeur



F. Jongsma,

Voorzitter IKC-Raad

