

IKC DE SLOT- SCHOOL



IKC de Slotschool *Jaarplan 2023 - 2024*

Directeur	Mevr. Margriet Visser
Adres	Burgemeester Hesselinkstraat 2
Plaats	St. Annaparochie
E-Mail	deslotschool@cbo-nwf.nl
Datum	30-11-2023

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Onderwijs en identiteit.....	4
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Rekenen	4
Borgen van de rekendidactiek en de rekenmethode.....	4
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Sociaal Emotionele Ontwikkeling.....	7
Implementeren van de Kanjertraining en visie op sociaal emotioneel leren	7
Kwaliteitszorg	9
Kwaliteitsbeleid	9
Zicht op ontwikkeling en kwaliteitszorg	9
Onderwijs	11
OP1. Aanbod // Leerlijn Burgerschap.....	11
Visie op Burgerschap	11
OP3. Pedagogisch didactisch handelen.....	15
kwaliteitsimpuls in de onderbouw	15
Personeel.....	17
Professionele cultuur.....	17
School in Flow (teambuilding traject)	17

Inleiding

In dit schooljaarplan staan onze verbeter- en ontwikkelpunten beschreven. Dit schooljaarplan is de leidraad voor het werken aan kwaliteit bij ons op school.

De onderdelen van dit plan zijn gekozen met het oog op de ontwikkelingen van de afgelopen jaren en daarnaast altijd toekomst gericht. Bij de keuze en prioritering van deze trajecten is er rekening gehouden met zowel het schoolplan (vier jaren plan voor school), als de actuele ontwikkelingen binnen de school en onderwijskundige ontwikkelingen binnen Stichting CBO-NWF waar wij als school deel van uitmaken.

We hopen hiermee voor alle betrokkenen bij ons onderwijs, inzichtelijk gemaakt te hebben waar wij dit schooljaar onze prioriteit leggen.

Het schooljaarplan wordt elk jaar geëvalueerd in het schooljaarverslag.

Margriet Visser, Directeur.

Borgen van de rekendidactiek en de rekenmethode

Aanleiding voor dit project

Het team van de Slotschool werkt sinds september 2021 met de rekenmethode pluspunt 4. Er heeft een implementatietraject plaatsgevonden onder leiding van een externe rekenspecialist en het team is in staat om adequaat met de rekenmethode te werken. Daarnaast worden er afspraken gemaakt om de methode op dergelijke wijze toe te passen dat deze geheel aansluit op de leerling populatie. Om ervoor te zorgen dat deze afspraken schoolbreed gehanteerd worden en het rekenonderwijs in de verschillende groepen op elkaar aansluit is besloten om een borgingstraject op te zetten.

Huidige situatie

Er wordt vanaf groep 3 gerekend met de methode pluspunt 4, papieren versie, van Malmberg. Daarnaast beschikt de school over Bareka, rekensprint en de drempelspellen van wizzscholing. Verder is er is een rekencoördinator en is er de mogelijkheid om gebruik te maken van de expertise van een externe rekenspecialist. De school behaalt de gestelde doelen op het gebied van rekenen momenteel nog niet.

Uiteindelijk gewenste situatie

- De kwaliteitskaart rekenen is een levend document dat regelmatig tijdens bouwvergaderingen wordt besproken binnen het team en bevat afspraken die door het gehele team worden gedragen en uitgevoerd en die aansluit op de leerling populatie
- De school behaalt het gestelde ambitieniveau op het gebied van rekenen.

Doelen voor dit jaar

- De rekencoördinator doet per schooljaar twee keer een ronde klassenbezoeken met de externe rekenspecialist en voert hierbij nagesprekken met de betreffende leerkrachten.
- De rekencoördinator voert twee keer in het schooljaar een analyse van de rekenresultaten uit samen met de intern begeleider en koppelt de conclusies terug naar het team/managementteam. Ook houdt ze daarbij in de gaten of het gestelde ambitieniveau gehaald wordt.
- De rekencoördinator zorgt ervoor dat de kwaliteitskaart up-to-date is en dat de hierin besproken afspraken minimaal één keer aan bod komen tijdens een teamvergadering.
- De rekencoördinator zorgt tijdens de professionele leergemeenschap voor input op het gebied van rekenen. Door overleg binnen het team over inhoudelijke onderwerpen kan de doorgaande lijn versterkt worden.

Uren

De rekencoördinator krijgt hiervoor 40 uren vanuit het taakbeleid.

De leerkrachten krijgen hiervoor 20 uren scholing vanuit het taakbeleid.

Tijdsplanning

Aug - jul	<ul style="list-style-type: none"> • Voortdurend • Kwaliteitskaart updaten/ bijwerken/ aanvullen n.a.v. gemaakte afspraken • Literatuur bijhouden • Nieuwe leerkrachten/ collega's informeren 	Rekencoördinator
-----------	---	------------------

Oktober	<p>Rekenbezoeken en nagesprekken gr. 3 t/m 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rekenbezoeken groep 3 t/m 8 met nagesprekken en teambijeenkomst + coaching rekencoördinator door Marthe Postma 	Team
November	<p>Analyse rekenresultaten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse rekenresultaten groep 3 t/m 8 met IB'er en terugkoppeling MT (hiaten/ trends / opbrengsten / koers richting 1S) 	Intern begeleider
December	<p>Coaching</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coaching n.a.v. analyse rekenresultaten november/ bareka 	Rekencoördinator
Januari	<p>Input tijdens PLG-bijeenkomst</p> <ul style="list-style-type: none"> • Input tijdens PLG-bijeenkomst, onderwerpen bijv. <ul style="list-style-type: none"> ○ Blokvoorbereiding ○ Contextsommen + vertaalcirkel ○ Afspraken uitrekenschrift ○ Inzet parkeerweken ○ Sterke rekenaars 	Team
Maart	<p>Rekenbezoeken en nagesprekken gr. 3 t/m 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rekenbezoeken groep 3 t/m 8 met nagesprekken en teambijeenkomst + coaching rekencoördinator door Marthe Postma 	Team
April	<p>Analyse rekenresultaten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse rekenresultaten groep 3 t/m 8 met IB'er en terugkoppeling MT (hiaten/ trends/ opbrengsten / koers richting 1S) • Afname Bareka gr. 4+5 	Intern begeleider
Mei	<p>Coaching</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coaching n.a.v. analyse rekenresultaten april/ bareka 	Rekencoördinator
Juni	<p>Input tijdens PLG-bijeenkomst</p> <ul style="list-style-type: none"> • Input tijdens PLG-bijeenkomst, onderwerpen bijv. <ul style="list-style-type: none"> ○ Blokvoorbereiding ○ Contextsommen + vertaalcirkel ○ Afspraken uitrekenschrift ○ Inzet parkeerweken ○ Sterke rekenaars 	Team
Juli	<p>Overdracht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meedenken bij inhoudelijke overdracht rekenen naar het volgende schooljaar en keuze maken in blokvoorbereiding. • Meedenken in keuze 1F/1S bovenbouw 	Rekencoördinator

Borgingsplanning

sep - jul	jaarlijks	De rekencoördinator gaat in het schooljaar 2023-2024 samen met de onderwijsadviseur twee keer een ronde klassenbezoeken houden om de rekendidactiek te vergroten.	Directie
-----------	-----------	---	----------

Onderwijs en
identiteit

Vervanging Vakgebieden/Methodieken// Sociaal Emotionele
| Ontwikkeling

IKC de
| Slotschool

Implementeren van de Kanjertraining en visie op sociaal emotioneel leren

Aanleiding voor dit project

Alle teamleden hebben de Kanjertraining gevolgd. Er is duidelijkheid over de aanpak van het sociaal-emotioneel leren van de kinderen.

Hierdoor is er rust in de school en zijn er duidelijke afspraken.

Huidige situatie

Op dit moment wordt de kanjermethode ingezet bij het sociaal emotioneel leren van de leerlingen. Er is een doorgaande lijn en er zijn schoolafspraken over hoe we met elkaar omgaan.

Dit behoeft continue aandacht en kan nog meer geoptimaliseerd en onderling beter afgestemd worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het onderlinge vertrouwen tussen leerlingen onderling en de leerkrachten is goed.

Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De sfeer in de klas en op school is positief.

Leerkrachten, directie, ouders en kinderen gaan op een respectvolle en positieve manier met elkaar om. Ook bij stressvolle situaties.

De kernwoorden van de Kanjertraining staan hierbij centraal: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Deze kernwoorden worden toegepast door alle leerlingen, collega's, ouders die betrokken zijn bij De Noordster

Doelen voor dit jaar

De Kanjertraining heeft tot doel sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten bij kinderen en jongeren.

Om deze doelen te bereiken zijn er vier voorwaardelijke doelen:

- Kennis: kinderen hebben kennis en inzicht in gedrag en de gevolgen hiervan voor de ander.
- Vaardigheden: kinderen hebben meer sociale vaardigheden en vertonen minder meeloopgedrag ('benzine geven')
- Motivatie: kinderen zijn meer gemotiveerd om zich sociaal te gedragen.
- Verantwoordelijkheidsbesef: kinderen zijn zich bewust dat je kunt kiezen hoe je je gedraagt en ervaren hierin meer zelfvertrouwen

In het onderwijs heeft bovenstaande tot doel een veilige sfeer in de klas en op school te creëren.

Meetbare resultaten

Er is meer onderling vertrouwen in de groepen. Hierdoor is er rust en sociale veiligheid in de klas, op de gang en tijdens de pauze. Het team spreekt dezelfde kanjertaal.

Het team en de leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Dit is te zien in de uitslag van de KanVas vragenlijst voor de leerlingen en leerkrachten.

Haalbaarheidsfactoren

Alle teamleden van de Noordster volgen of hebben de kanjerbasistraining gevolgd en weten hoe ze de kanjerlessen kunnen geven aan de leerlingen.

Tijdsplanning

September	Nascholing Kanjertraining voor licentie B De nascholing van Kanjertraining zorgt ervoor dat leerkrachten kunnen bijdragen aan een schoolklimaat dat passend is voor het burgerschapsonderwijs. Een veilig en sociaal klimaat in de klassen en op school.	Plaatsvervangend directeur
Okt - nov	Afnemen van KanVAS vragenlijst Voor de effectiviteit het sociaal emotioneel leren van de leerlingen wordt in oktober/november 2023 de KanVAS afgenomen. De KanVAS vragenlijst is een COTAN gekeurde vragenlijst met o.a. een sociogram, leerling vragenlijst	Intern begeleider
Apr - mei	Afnemen van KanVAS vragenlijst Voor de effectiviteit het sociaal emotioneel leren van de leerlingen wordt in april/mei 2024 de KanVAS afgenomen. De KanVAS vragenlijst is een COTAN gekeurde vragenlijst met o.a. een sociogram, leerling vragenlijst	Intern begeleider

Zicht op ontwikkeling en kwaliteitszorg

Aanleiding voor dit project

In het schooljaar 2021-2022 is er een begin gemaakt met zicht op ontwikkeling en kwaliteitszorg. Er is aandacht besteed aan het analyseren op lange, midden en korte termijn en het vertalen van deze analyses naar concrete doelen in het dagelijks handelen, zodat er voor de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling wordt aangeboden.

Er zijn goede stappen gezet die nog verder moeten worden geborgd.

Huidige situatie

Het maken van scherpe analyses van de leerling resultaten is verbeterd maar nog niet voldoende

Uiteindelijk gewenste situatie

De leerkrachten kunnen analyses op lange, midden en korte termijn maken en deze vertalen naar concrete doelen in het dagelijks handelen, zodat daarmee alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling wordt geboden.

Doelen voor dit jaar

- De leerkrachten maken scherpe analyses van (toets)resultaten en zijn in staat om te zoeken naar verklaringen voor tegenvallende resultaten van leerlingen.
- De conclusies leiden tot een concrete aanpak, waarmee zij het onderwijs afstemmen op de (specifieke) onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen.
- De leerkrachten beschrijven het analyseproces cyclisch en de concrete aanpak wordt vertaald naar de praktijk (uitvoering, OP3).
- Het onderwijs is optimaal afgestemd op de (specifieke) onderwijsbehoeften van leerlingen, zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Meetbare resultaten

De leerkrachten hebben na elke toetsperiode (zie toetskalender) een ingevuld ondersteuningsplan dat aan de gestelde eisen voldoet (de gestelde eisen zijn geborgd). Uit het ondersteuningsplan blijkt dat de aanpak passend, doelgericht, concreet en realistisch is. De uitvoering is praktisch uitvoerbaar en is terug te zien in de klas.

Middels de volgende acties stellen we vast of het gestelde doel is bereikt:

- Vertalen van zicht op ontwikkeling naar dagelijks handelen
- SMART doelen stellen
- Evalueren van doelen en plannen.
- Werken met ondersteuningsplannen niveau 3 en niveau 4
- Het analyseren van de resultaten per domein (vakgebied)
- Zicht op ontwikkeling in de onderbouw.

Haalbaarheidsfactoren

Wij willen de bovenstaande doelstelling bereiken om ervoor te zorgen dat het onderwijs optimaal is afgestemd op de (specifieke) onderwijsbehoeften van leerlingen, zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Om de doelstelling te bereiken schakelen we externe expertise in. De volgende personen zijn betrokken bij het verbetertraject: de leraren, de intern begeleider, de directeur en de externe specialist.

Er wordt rekening gehouden met de belastbaarheid van leraren, o.a. door het aantal verbeteracties in de jaarplanning te beperken en te prioriteren.
Het verbetertraject is qua tijd en ondersteuning voldoende gefaciliteerd.

Uren

Twee studiemiddagen van 4 uren zicht op ontwikkeling
Zes bijeenkomsten PLG (professionele leerteams)

Tijdsplanning

September	Een trainingsbijeenkomst over 'Zicht op ontwikkeling' en het maken van diepgaande analyses voor leerlingen met een stagnatie in hun ontwikkeling.	Team
November	PLG-bijeenkomst	Team
December	PLG-bijeenkomst	Team
Januari	PLG-bijeenkomst	Team
Februari	Begeleidingsdag waar de leerkrachten begeleid worden bij het analyseren van resultaten per domein (rekenen, taal, begrijpend lezen)	Team
Maart	PLG-bijeenkomst	Team
April	PLG-bijeenkomst	Team
Juni	PLG-bijeenkomst	Team

Borgingsplanning

aug - jul	jaarlijks	De intern begeleider zal tijdens de groep- en leerlingebespreking de ondersteuningsplannen als uitgangspunt gebruiken voor het evalueren en plannen van de resultaten van de leerlingen	Intern begeleider
-----------	-----------	---	-------------------

Visie op Burgerschap

Aanleiding voor dit project

De aanleiding voor het project betreft de veranderende onderwijscontext en de implementatie van de wet burgerschapsonderwijs. De wettelijke verplichting voor scholen om structureel aandacht te besteden aan burgerschap is een belangrijke drijfveer voor het ontwikkelen en versterken van het burgerschapsonderwijs op IKC de Slotschool.

Met de invoering van de wet burgerschapsonderwijs is IKC de Slotschool gemotiveerd om het huidige curriculum kritisch te evalueren en te verbeteren. De wet schrijft voor dat scholen actief bijdragen aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen, waarbij kernwaarden zoals democratie, gelijkwaardigheid en participatie centraal staan. Deze wettelijke verplichting vormt de aanleiding om gerichte stappen te zetten en het burgerschapsonderwijs op IKC de Slotschool te versterken.

IKC de Slotschool ziet het als haar verantwoordelijkheid om een actieve bijdrage te leveren aan de vorming van leerlingen tot geïnformeerde, kritische en betrokken burgers. Het project is ontstaan vanuit de erkenning dat het burgerschapsonderwijs een essentieel onderdeel is van de algemene vorming van leerlingen, en de school wil voldoen aan de wettelijke vereisten om dit op een gestructureerde en effectieve manier te doen.

Daarom wordt het project niet alleen gedreven door interne ambities om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren, maar ook door de externe verplichtingen die voortvloeien uit de wet burgerschapsonderwijs. Het project biedt de mogelijkheid om het onderwijs beter af te stemmen op de hedendaagse maatschappelijke uitdagingen en de leerlingen voor te bereiden op een actieve deelname aan de samenleving.

Huidige situatie

IKC de Slotschool biedt lessen en projecten aan vanuit een basisvisie, die als fundament dient voor ons onderwijs.

Tegelijkertijd erkennen we dat er ruimte is voor verbetering. Op dit moment ontbreekt een gestructureerde opvolging van de leerlingen met betrekking tot de doorgaande lijn van het burgerschapsonderwijs. Het monitoren van de ontwikkeling van vaardigheden en kennis op dit gebied gedurende de gehele schoolperiode zal onze mogelijkheid vergroten om individuele behoeften te identificeren en te voldoen, waardoor een consistente ontwikkeling van burgerschapscompetenties wordt gewaarborgd.

Een ander belangrijk aandachtspunt betreft het ontbreken van een specifieke 'toets' om de resultaten van ons burgerschapsonderwijs te meten. Het implementeren van een geschikt meetinstrument is van groot belang om de effectiviteit van ons onderwijs te evalueren en indien nodig aanpassingen door te voeren. We streven ernaar om in de toekomst een passende toets te introduceren waarmee we de vooruitgang van onze leerlingen op het gebied van burgerschap kunnen meten en analyseren.

Wij hechten waarde aan een voortdurende samenwerking en open dialoog met ouders, leerlingen en docenten om het burgerschapsonderwijs op onze school te optimaliseren. Samen streven we naar een inspirerende leeromgeving waarin leerlingen zich ontwikkelen tot kritische, betrokken en verantwoordelijke burgers.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de uiteindelijke gewenste situatie voor het burgerschapsonderwijs op IKC de Slotschool streven we naar:

1. Geïntegreerde en gedragen visie: Een heldere, geïntegreerde basisvisie op burgerschapsonderwijs die breed wordt gedragen door het schoolteam, ouders en leerlingen. Deze visie dient als leidraad voor alle burgerschapsinitiatieven en - programma's op school.

2. Systematische leerlingvolging: Een gestructureerd systeem voor leerlingvolging betreft de doorgaande lijn van het burgerschapsonderwijs. Hierdoor kunnen we de voortgang van elke leerling monitoren, individuele behoeften identificeren en gerichte ondersteuning bieden voor een consistente ontwikkeling van burgerschapscompetenties.

3. Meetinstrument voor resultaten: De implementatie van een passend meetinstrument om de resultaten van het burgerschapsonderwijs te meten. Dit instrument biedt inzicht in de effectiviteit van het onderwijs, stelt ons in staat om verbeterpunten te identificeren en waarborgt een continue kwaliteitsverbetering.

4. Actieve samenwerking met ouders: Een actieve en open samenwerking met ouders om hen te betrekken bij het burgerschapsonderwijs. Dit omvat regelmatige communicatie, feedbackmogelijkheden en gezamenlijke initiatieven om burgerschapsvaardigheden ook buiten de school te stimuleren.

5. Inspirerende leeromgeving: Een veilige, inclusieve en inspirerende leeromgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd om kritisch te denken, actief deel te nemen aan de samenleving en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en bijdrage aan de maatschappij.

Door de hierboven genoemde elementen te integreren en te versterken, willen we een waardevolle bijdrage leveren aan de persoonlijke en sociale ontwikkeling van onze leerlingen, waardoor ze uitgroeien tot evenwichtige, geïnformeerde en betrokken burgers.

Doelen voor dit jaar

Formuleren en Draagvlak Creëren voor een Geïntegreerde Basisvisie:

1. Formuleren en draagvlak creëren voor een geïntegreerde basisvisie:

- Doel: Het formuleren van een heldere, geïntegreerde basisvisie op burgerschapsonderwijs in samenwerking met het schoolteam, ouders en eventueel leerlingen.
- Acties: Organiseren van een bijeenkomst en discussie om input te verzamelen en een gedragen basisvisie te ontwikkelen

2. Implementeren van een systeem voor leerlingvolging:

- Doel: Het opzetten en implementeren van een gestructureerd systeem voor leerlingvolging betreft de doorgaande lijn van het burgerschapsonderwijs.
- Acties: Onderzoek naar monitoringstools en het initiëren van regelmatige evaluatiemomenten.

3. Introductie van een meetinstrument voor resultaten:

- Doel: Het introduceren van een geschikt meetinstrument om de resultaten van het burgerschapsonderwijs te meten en te analyseren.
- Acties: Onderzoek naar geschikte meetinstrumenten, aanpassing indien nodig, en implementatie met (eventuele) bijbehorende training voor docenten.

4. Bevorderen van actieve samenwerking met ouders:

- Doel: Het activeren van de samenwerking met ouders door regelmatige communicatie, feedbackmogelijkheden en gezamenlijke initiatieven.
- Acties: Opzetten van ouderbijeenkomsten, inzetten van digitale communicatiemiddelen en het creëren van ruimte voor ouderparticipatie.

5. Creëren van een inspirerende leeromgeving:

- Doel: Het bevorderen van een veilige, inclusieve en inspirerende leeromgeving waarin burgerschapsvaardigheden gedijen.
- Acties: Implementeren van pedagogische benaderingen die actief burgerschap bevorderen, creëren van positieve leerruimtes en stimuleren van participatie in schoolevenementen.

Deze doelen stellen ons in staat om concrete stappen te zetten richting een versterkt en effectief burgerschapsonderwijs op school. Door middel van gerichte acties willen we dit schooljaar bijdragen aan de persoonlijke en sociale ontwikkeling van onze leerlingen.

Meetbare resultaten

Om de voortgang en impact van de gestelde doelen meetbaar te maken, kunnen specifieke indicatoren en meetbare resultaten worden vastgesteld. Hier zijn meetbare resultaten gekoppeld aan de eerdergenoemde doelen:

1. Formuleren en Draagvlak Creëren voor een Geïntegreerde Basisvisie:

Meetbare Resultaten:

- Aantal deelnemers aan bijeenkomsten en workshops.
- Tijdlijn voor de definitieve implementatie van de basisvisie.

2. Implementeren van een Systeem voor Leerlingvolgging:

Meetbare Resultaten:

- Ontwikkeling en implementatie van monitoringstools binnen een vastgestelde periode.
- Percentage docenten dat getraind is in het gebruik van het leerlingvolgsysteem.
- Periodieke evaluatierapporten over de voortgang van leerlingen op het gebied van burgerschapscompetenties.

3. Introductie van een Meetinstrument voor Resultaten:

Meetbare Resultaten:

- Selectie van een geschikt meetinstrument binnen een vastgestelde termijn.
- Percentage docenten getraind in het gebruik van het meetinstrument.
- Regelmatige rapportage van meetresultaten en analyses over de voortgang van leerlingen.

4. Bevorderen van Actieve Samenwerking met Ouders:

Meetbare Resultaten:

- Frequentie van ouderbijeenkomsten en participatiegraad.
- Gebruik van digitale communicatiemiddelen en feedback via deze kanalen.
- Mate van ouderparticipatie in schoolinitiatieven en -activiteiten.

5. Creëren van een Inspirerende Leeromgeving:

Meetbare Resultaten:

- Evaluatie van de perceptie van leerlingen over de veiligheid en inspiratie op school.
- Toename van deelname aan schoolevenementen en -activiteiten.
- Observaties van positieve veranderingen in de leerruimtes (bijvoorbeeld het leerplein) en schoolevenementen.

Door deze meetbare resultaten periodiek te evalueren, kan de school de voortgang beoordelen, eventuele aanpassingen aanbrengen en ervoor zorgen dat de gestelde doelen effectief worden nagestreefd.

Haalbaarheidsfactoren

De haalbaarheid van het project om het Burgerschapsonderwijs te versterken, wordt beïnvloed door verschillende factoren.

1. Knowhow en Onderwijskundige deskundigheid:

Beschikbaarheid van onderwijskundige expertise en docenten die bekwaam zijn in het implementeren van effectieve burgerschapsprogramma's vergemakkelijkt de uitvoering. Investeren in ondersteuning van het schoolteam.

2. Wet- en regelgeving:

Een duidelijk begrip van en naleving aan de wet burgerschapsonderwijs creëert een kader en stimuleert proactieve betrokkenheid.

3. Draagvlak en betrokkenheid:

Een breed draagvlak onder docenten, ouders en leerlingen vergroot de kans op succes. Betrokkenheid bevordert een positieve houding ten opzichte van het project.

Door actief rekening te houden met deze haalbaarheidsfactoren kan IKC de Slotschool een realistisch en effectief plan opstellen voor de versterking van het burgerschapsonderwijs.

Tijdsplanning

December	Formuleren en draagvlak creëren voor een geïntegreerde basisvisie Doel: Het formuleren van een heldere, geïntegreerde basisvisie op burgerschapsonderwijs in samenwerking met het schoolteam en eventueel ouders en leerlingen.	Team
----------	--	------

Kwaliteitsimpuls in de onderbouw

Aanleiding voor dit project

Het project Verbeteren: kwaliteitsimpuls in de onderbouw wordt opgestart om een kwaliteitsimpuls te geven aan de onderbouwgroepen en om een doorgaande lijn te creëren met de peuterspeelzaal. Daarnaast is er de ambitie om de basisvaardigheden voor taal- en rekenontwikkeling te versterken. Deze doelen worden verbonden met reeds ingezette interventies, zoals thematiseren in combinatie met didactisch handelen, klassenmanagement en organisatie.

Huidige situatie

Op dit moment is de situatie rondom het project "Verbeteren: kwaliteitsimpuls in de onderbouw" niet optimaal. De basis leerlijnen in de onderbouw zijn onvoldoende op orde, wat kan leiden tot inconsistenties en onduidelijkheid in het onderwijs.

Daarnaast ontbreekt er een gezamenlijke visie op het onderwijs in de onderbouw, wat kan leiden tot verschillende interpretaties en aanpakken.

Er is behoefte aan meer afstemming en samenwerking in het thematisch onderwijs, om zo de kwaliteit en effectiviteit te verbeteren.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie na afronding van het project 'Verbeteren: kwaliteitsimpuls in de onderbouw' is dat de organisatie een herziene visie op het jonge kind heeft, die vertaald is naar de praktijk en gekoppeld is aan de basisvaardigheden. Medewerkers hebben geleerd om hun reflecterend vermogen toe te passen, zodat ze steeds meer leren van hun eigen gedrag in de werksituatie en begrijpen welk effect dit heeft op het klassenmanagement, thematiseren, het aanbieden van doelen en het stellen van hoge verwachtingen.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar voor het project 'Verbeteren: kwaliteitsimpuls in de onderbouw' is om medewerkers in staat te stellen vanuit een gedragen visie te werken en hierop keuzes te maken voor de toekomstige onderbouw.

Dit houdt in dat zij aansluiten bij de peuter-kleuterlijn, kennis hebben van de leerlijnen rondom het jonge kind en weten hoe ze moeten pendelen tijdens instructieactiviteiten en spel.

Daarnaast is het belangrijk dat zij leerlingen goed volgen en hier iets mee doen in de groep, vanuit hoge verwachtingen leren denken en hierop anticiperen, effectieve didactische vaardigheden inzetten en een stevige kleuterbasis in de onderbouw neerzetten. Ook is het belangrijk dat medewerkers naar zichzelf kunnen kijken en hun rol als leerkracht in dit geheel begrijpen, inclusief hun sterke punten en kansen voor groei.

Meetbare resultaten

- Medewerkers kunnen aansluiten bij de peuter-kleuterlijn
- Medewerkers hebben kennis van de leerlijnen rondom het jonge kind
- Medewerkers weten hoe ze moeten pendelen tijdens instructieactiviteiten en spel
- Medewerkers kunnen leerlingen goed volgen en hier iets mee doen in de groep
- Medewerkers leren van het eigen gedrag in de werksituatie en begrijpen wat dit voor effect heeft op het klassenmanagement, thematiseren, aanbieden van doelen en stellen van hoge verwachtingen

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project 'Verbeteren: kwaliteitsimpuls in de onderbouw' zijn er verschillende haalbaarheidsfactoren waarmee rekening gehouden moet worden. Ten eerste is het belangrijk dat er voldoende draagvlak is binnen de organisatie voor de visie en doelstellingen van het project. Daarnaast moeten medewerkers beschikken over de juiste kennis en vaardigheden om de gewenste veranderingen te kunnen realiseren. Ook is het van belang dat er voldoende tijd, middelen en ondersteuning beschikbaar zijn om het project succesvol uit te voeren. Tot slot is het cruciaal dat medewerkers bereid zijn om naar zichzelf te kijken en te investeren in hun eigen professionele ontwikkeling.

Uren

Er zijn 7 studiemomenten waarin er gelegenheid is voor klassenbezoeken en nagesprek
Daarnaast zijn er 6 bijeenkomsten het onderbouwteam

Tijdsplanning

November	Coaching on the job en nagesprekken Overleg directie, vervolg visiespel. Vervolg visie spel: 4 draden van het curriculaire web.	Plaatsvervangend directeur
November	Opstellen van een gedragen visie op het jonge kind Een gezamenlijke visie op het onderwijs in de onderbouw	Plaatsvervangend directeur
December	Teambijeenkomst visiespel Visiespel vervolg: 3 draden visiespel en visie in eigen woorden/beeld laten opstellen. Waar staan we voor en wat is nu onze visie, wat betekent dit concreet voor de komende jaren m.b.t. het jonge kind?	Plaatsvervangend directeur
Januari	Coaching on the job e nagesprekken Focus aanbrengen op thematiseren en eigen handelen.	Plaatsvervangend directeur
Maart	Coaching on the job Waar sta je nu en wat heb je nog nodig om mee te gaan naar waar we als onderbouw team naar toe willen? Liggen we op koers, zien we iets aan verandering ontstaan? Durft men te experimenteren ? Ligt de focus op de goede dingen	Plaatsvervangend directeur
Mei	Coaching on the job Waar staan we nu en wat is er nog nodig? Waar liggen kansen en wat zijn de obstakels	Plaatsvervangend directeur
Juni	Coachingsdag n.a.v. eigen geformuleerde vraag start traject Hoe sta je nu in dit proces en wat worden de kinderen er beter van? Evaluatie per persoon in de vorm van een reflectief gesprek met onderwijsadviseur. Teambijeenkomst, delen van wel/niet behaal	Plaatsvervangend directeur

Personeel | Professionele cultuur | IKC de Slotschool

School in Flow (teambuilding traject)

Aanleiding voor dit project

Aanleiding voor het inzetten van externe teamontwikkeling zijn de herhalende belemmerende patronen in de organisatie. Het fundament is broos en er is sprake van eilandcultuur.

Investeren in professionele ontwikkeling van het team om van daaruit de basisvaardigheden, verder te kunnen ontwikkelen.

Een ontrafeling om de verdere professionalisering van jullie organisatie een boost te geven.

Deze ontrafeling kan ook van toegevoegde waarde zijn in het mogelijk fusietraject tussen IKC de Noordster en IKC de Slotschool, zodat iedereen zijn/haar plek kan innemen.

Huidige situatie

De professionele cultuur binnen het team is nog niet optimaal. Er is echter voldoende potentieel aanwezig om dit te verbeteren.

De teamleden reflecteren, nog onvoldoende, op hun eigen rol. Verantwoordelijkheid nemen in het team kan nog verbeterd worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het doorgroeien naar een meer professionele cultuur waarbij iedereen er mag zijn en zich ontwikkelt. Hierbij handelen medewerkers op basis van eigen reflecteren en vanuit eigenaarschap, autonomie en zelfregie. Daarnaast kan de rol- en taakvolwassenheid nog groeien en kunnen teamleden nog meer hun eigen plek innemen. Er is dan volop sprake van vertrouwen en werkplezier en er wordt op een professionele wijze samengewerkt vanuit de eigen WHY en de WHY van de organisatie ten behoeve van de kwaliteit van het onderwijs.

Dit is van toegevoegde waarde bij het fusieproces tussen IKC de Slotschool en IKC de Noordster

Doelen voor dit jaar

- Vrijmaken van teamverstrikkingen/trauma's.
- Meer inzicht in jezelf en elkaar op een diepere laag.
- Purpose van het team, incl. gedrag en waarden, missie en visie en sociaal contract.
- Eigenaarschap, verbinding en verdere professionalisering.
- Verdieping en optimalisering van de teamontwikkeling t.b.v. de samenwerking.
- Zelfreflectie en zelfregie en het kunnen kijken vanuit meerdere perspectieven op afstand.
- Flow zodat vanuit een stabiel fundament goed onderwijs ontwikkeld kan gaan worden.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project Ontwikkelen: School in Flow zijn er verschillende haalbaarheidsfactoren waarmee rekening gehouden moet worden.

Het belangrijk om te kijken naar de teamverstrikkingen die aanwezig kunnen zijn binnen het team.

Het vrijmaken hiervan kan zorgen voor een betere samenwerking en een gezonde werkomgeving.

Daarnaast is het van belang dat er meer inzicht komt in zowel jezelf als in elkaar op een diepere laag.

Dit kan leiden tot een beter begrip en een sterker teamgevoel.

Belangrijk hierbij is het samenwerken tussen de teams van de Noordster en Slotschool om de fusie tussen IKC de Slotschool en IKC de Noordster goed te laten verlopen zodat de kwaliteit van onderwijs blijft gewaarborgd.

Uren

6 bijeenkomsten met het School in flow programma

Elk teamlid heeft een individueel coaching sessie met een trainer van School in flow.

Tijdsplanning

September	Terugkoppeling Ontrafelingen vanuit de interviews	Team
Oktober	Aftrap van het School in Flow programma. Aandacht voor Why, waarden, gedrag, oefenen	Team
November	Onderstroom & bovenstroom, psychologische veiligheid, oefenen	Team
Januari	Systemisch kijken, persoonlijke systemische inzichten, life-line, opstelling	Team
Maart	Terugblik, waar staan we? Why, kwaliteiten, mindset, verdraagzaamheid, vertrouwen	Team
April	Teamwork en vertrouwen	Team
Mei	Terugblik, verantwoordelijkheid, eigenaarschap, feedback, flow	Team

Naam school: IKC De Slotschool
Brinnummer: 17XF
Adres: Burgermeester Hesselinkstraat 2
Postcode: 9076 EC
Telefoon: 0518-402144
E-mail: deslotschool@cbo-nwf.nl
Website: www.slotschool.nl
Identiteit: Protestants Christelijk
Directeur: Mevr. M. Visser
Bevoegd gezag: Stichting CBO-NWF

Datum vaststelling:

12-12 2023

M. Visser,

Directeur

F. Jongsma,

Voorzitter IKC Raad